

المدرسة الابتدائية  
شارع بورقيبة  
سيدي علوان

الاختبار الثلاثي : الأول  
السنة الثالثة  
المادة : قراءة

الاسم واللقب :

.....

القسم :

.....

السنة الدراسية : 2016/2015

## النص:

كَانَتْ الْبَطْحَاءُ مَلِيئَةً جَلْبَةً وَكَانَتْ أَصْوَاتُ أَبْنَاءِ الْجِيرَانِ الضَّاحِكَةِ الْمُبْتَهَجَةِ تَطْرُقُ أُذُنِي فَأُطِلُّ مِنَ الشُّرْفَةِ وَأَنْظُرُ إِلَيْهِمْ بَعَيْنَيْنِ حَزِينَتَيْنِ فَيُبَادِلُونَنِي أَحْيَانًا نَظْرَاتٍ فِيهَا دَعْوَةٌ صَامِتَةٌ مُلِحَّةٌ. وَلَكِنِّي كُنْتُ كُلَّمَا اسْتَأْذَنْتُ أُمَّي فِي الْإِنْضِمَامِ إِلَيْهِمْ قَالَتْ فِي حَزْمٍ وَخَوْفٍ: «مَا لَكَ؟!» أَلَا تَرَى أَنَّهُمْ لَا يَكْفُونَ عَنِ الْعِرَاكِ؟ وَمَا عَسَى أَنْ أَفْعَلَ إِنْ ضَرَبُوكَ؟!» فَأَحْسُ بِالْحَيْرَةِ وَأَشْعُرُ بِالْحَرَمَانِ: إِنِّي أَحِبُّ أُمَّي وَأَقْدِرُ مَا تَقُولُ وَلَكِنِّي أَحِبُّ أَيْضًا أَنْ أَلْعَبَ مَعَ أَتْرَابِي مِنْ أَبْنَاءِ الْجِيرَانِ فِي الْبَطْحَاءِ!

وَذَاتَ يَوْمٍ انْسَلَّتْ مِنَ الْمَنْزِلِ فِي غَفْلَةٍ مِنْ أُمَّي وَكُنْتُ مُوزَعًا بَيْنَ الْفَرَحِ وَالْقَلْقِ. اسْتَقْبَلَنِي أَتْرَابِي دَهْشِينَ وَرَحَبًا بِي. وَمَا كِدْتُ أَحُلُّ بَيْنَهُمْ حَتَّى التَّحَمْتُ بِهِمْ وَاسْتَعْرَفْتُ مَعَهُمْ فِي اللَّعِبِ، كُنْتُ أَرْكُضُ فِي سُرْعَةٍ وَسُرُورٍ كَعَصْفُورٍ غَادَرَ الْقَفْصَ ... وَفَجْأَةً قَطَعَ انْطِلَاقِي صَوْتُ نَادَانِي فِي غَيْرِ رَفْقٍ وَلَا لِينٍ ... فَعُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ مُنْكَسِرًا حَزِينًا أَجْرُ الْخَطِيءِ وَعُيُونُ أَتْرَابِي تَرْمُقُنِي فِي شَفَقَةٍ ...

عَنْ نَجِيبٍ مَحْفُوظٍ بِتَصْرُفٍ

التعليمة 1: أضع في إطار من هو من الشخصيات الرئيسية في النص :

الأب - الأم - الطفل - أبناء الجيران

مع 2

□ □

التعليمة 2: أضع العلامة ( X ) أمام الأماكن المذكورة في النص :

□ □

الحديقة □ الشرفة □ البطحاء □ مدينة الملاهي □

□ □

التعليمة 3 : أستخرج من النصّ قرائن تدعّم بها الأفكار التالية :

□ □

\*لم تسمح الأم لولدها بالخروج واللعب مع أبناء الجيران :

- القرينة.....

.....

\*هذا الطفل يحبّ أمّه ولا يريد عصيان أو امرها ولكنه يحبّ اللعب كذلك :

- القرينة.....

.....

مع 2ب

□ □ □

\*يشعر أبناء الجيران بالشفقة على صديقهم :

- القرينة.....

.....

**التعليمة 4:**

- في النصّ مفردة معناها " الحنوّ " .

أستخرجها : ← .....

- في النصّ مفردة تعني " الأصوات المرتفعة والمختلطة " :

← .....

- أستخرج من النصّ مفردة معناها " خلصة " :

← .....

**التعليمة 5:**

بماذا شبّه الطّفّل نفسه عندما التقى بأترابه ؟

.....

**التعليمة 6:**

أسند عنوانا مناسباً للنصّ :

.....

**التعليمة 7:**

أخاطب الأمّ وأتوجّه إليها بالقول :

أيتها الأمّ .....

.....

مع 2 ج  
| | |

مع 3  
| | |

### جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى						المعايير	
	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1	مستويات التملك	
0	0	0	0		0	انعدام التملك -		
1	1	1	1,5	1	0,5	2	1	دون التملك الأدنى +
2	2	2	3	2,5	2	4	3	التملك الأدنى ++
4	3	3	3	4	3,5	6	5	التملك الأقصى +++

المدرسة الابتدائية  
شارع بورقيبة  
سيدي علوان

الاختبار الثلاثي : الأول  
السنة الثالثة  
المادة : إنتاج كتابي

الاسم واللقب : .....  
القسم : .....  
السنة الدراسية : 2016/2015

التعلّية : أتأمّل المشاهد وأعيد كتابة النصّ مستعملا أدوات الرّبط

( و - ف - ثمّ - عندما - بينما - قبل أن - بعد أن ) :

صبيحة يوم ربيعيّ جميل خرج نادر  
إلى الحديقة .



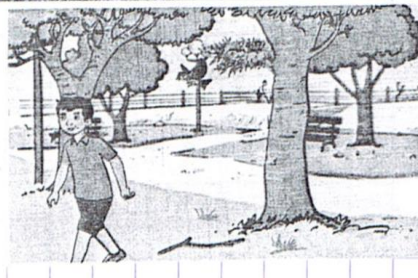
مع 1

مع 2



مع 3

مع 4



### جدول إسناد الأعداد

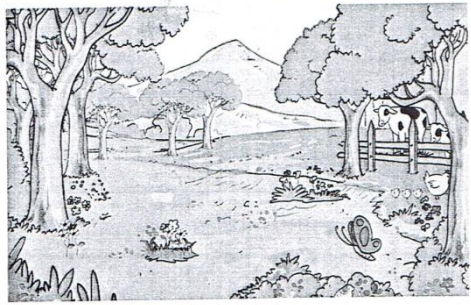
مع 4 ثراء اللغة والطرافة	مع 4 المقروئية	مع 2 سلامة بناء النص	مع 1 الملاءمة	المعايير مستويات التملك
0	0	0	0	انعدام التملك -
1,5	3   2   1	1,5   1   0,5	3   2   1	دون التملك الأدنى +
3	4	2	4	التملك الأدنى ++
5	6   5	3   2,5	6   5	التملك الأقصى +++

المدرسة الابتدائية  
شارع بورقيبة  
سيدي علوان

الاختبار الثلاثي : الأول  
السنة الثالثة  
المادة : تربية إسلامية

الاسم واللقب : .....  
القسم : .....  
السنة الدراسية : 2016/2015

**السند 1 :** حلّ فصل الربيع بيننا فرحت أتجول بين أحضان الطبيعة التي



سحرت العين بجمالها : أزهار ملوّنة  
تتراقص وفرشات مزرکشة وشمس  
ترسل بدفئها لتشيع الحياة في الكون ،  
وجبال تعانق قممها السّماء هناك في الأفق  
البعيد سبحت متأملاً وقد امتلأ قلبي إيماناً  
بقدره الله وإحكام صنعه للكون.

**التعليمة 1 :** أكمل الآية التالية من سورة فاطر بالكلمات المناسبة :

**الجبال – ثمرات – السّماء – الأنعام**

قَالَ اللهُ تَعَالَى : « ألم تر أنّ الله أنزل من ..... ماء فأخرجنا به ..... مختلفاً  
ألوانها ومن ..... جدد بيض وحمر مختلف ألوانها وغرابيب سود ومن الناس  
والدّوابّ و ..... مختلفاً ألوانه » ( فاطر 27 – 28 )  
**التعليمة 2 :** أستخرج من النصّ ما يدلّ على قدرة الله وإحكام صنعه في الكون:

مع 2 أ

**السند 2 :** واصلت السير ممتعا ناظريّ بسحر الطبيعة وكم خفق قلبي غبطة لما رأيت

العمّال كادحين في الأرض الخصبة وأبناؤهم يمدّون لهم العون والمساعدة .

**التعليمة 1 :** أكتب ( موقف سليم ) أو ( موقف غير سليم ) أمام كل إفادة :

- يعمل الأب لتوفير راحة الأبناء وسعادتهم (.....)
- أخالف والديّ و لا أطيعهما (.....)
- أساعد جدّتي في القيام بشؤون المنزل (.....)
- لا أرى أبي عند كبره (.....)
- تشقى الأمّ وتتعب من أجل فلذات كبدها (.....)

مع 2 ب

**التعليمة 2 :** ما رأيك في مساعدة الأبناء للآباء في العمل ؟

وما الفائدة من ذلك ؟

مع 4

**السند 3** : رجعت إلى المنزل وقد أخذ منّي التعب مأخذه فغسلت وجهي ويديّ إلى المرفقين ورجليّ إلى الكعبين .

**التعليمة 1** :

مع 4

هل تعتبر هذا وضوءاً ؟ .....  
لماذا ؟ .....

**التعليمة 2** : أكمل مراحل أداء الوضوء :

مع 3

- 1) ..... (2 غسل اليدين إلى الكوعين ثلاثاً  
3) ..... ثلاثاً (4 ..... ثلاثاً  
5) غسل الوجه ثلاث مرّات (6 مسح الرأس  
7) ردّ مسح الرأس (8) .....  
9) غسل الرجلين إلى .....

**السند 4** : أثناء الصلاة تلوت ما تيسّر من سورة التين .

**التعليمة 1** : أرّتب الآيات بكتابة الأرقام من 1 إلى 6 :

والتين والزيتون

ثمّ رددناه أسفل سافلين

وهذا البلد الأمين

إلا الذين آمنوا وعملوا الصالحات فلهم أجر غير ممنون

وطور سنين

لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم

مع 1

### جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى								المعايير مستويات التملك
	مع 3		مع 2ب		مع 2أ		مع 1		
مع 4	0		0		0		0		انعدام التملك -
0,5	1		0,5	1	0,5	1	0,5	التملك دون الأدنى +	
1	3	2	1,5	1	2	1,5	2	التملك الأدنى ++	
1,5	5	4	2,5	2	3	2,5	3	التملك الأقصى +++	