

تَقْيِيمُ مُكْتَسَبَاتِ التَّلَامِيذِ
فِي نِهَائَةِ الثَّلَاثِي الثَّانِي

سبيل
التركيز والمتابعة
المساند اليومية للتلميذ
السنة الرابعة

النشاط
قواعد لغة

السند: كُنْتُ وَحِيدًا فِي الْبَيْتِ، وَكَانَتِ الْعَاصِفَةُ فِي الْخَارِجِ جَائِمَةً عَلَى صَدْرِ الْقَرْيَةِ وَكَانَتِ الرِّيَّاحُ قَوِيَّةً عَاتِيَةً تَكَادُ تَذْهَبُ بِالْدِيَارِ وَكَانَتِ الْأَمْطَارُ سَيِّلاً جَارِفاً وَلَمْ أَكُنْ قَادِراً عَلَى النَّوْمِ وَلَا عَلَى السَّهْرِ فَقَدْ اعْتَرَانِي خَوْفٌ شَدِيدٌ.

1 أكمل الجمل بما يناسب من النص:

مع 1-أ

كَانَ الْكَاتِبُ *
كَانَتِ الرِّيَّاحُ *
كَانَتِ الْأَمْطَارُ *

2 أنفي هذه الجمل مستعملاً " ليس ":

مع 1-ب

3 لم يكن الكاتب قادراً على النوم. أعيد كتابة الجملة مسترشداً بما يلي:

مع 2-أ

البنات
الرجال
النساء لم

4 تأمل المشهد وأنتج نصاً من 5 أسطر أوظف فيه جملاً اسمية مسبوقة بنواسخ فعلية:

مع 2-ب

ع 1
ع 2

5 الرسم والإملاء (يُنجز في حصة مستقلة من اختبار قواعد اللغة).
أنتقل بكم أيها الأعزاء إلى جمعت فيها أنواع والتمايح و.....
والثعابين تلك هي الحديقة التي إليها الناس من كل حدب و..... وأذكر أن أناساً
..... على الأسد وهو في قفصه متألماً في فزار زبيراً قوياً
ف..... منه وتركوا المكان .

* يُسند إلى اختبار الإملاء 6 درجات توزع كالاتي نقطة ونصف للخط من حيث الوضوح (0,75) والجمالية (0,75) و4 نقاط ونصف تخصص لرسم الكلمات المطلوبة بمعدل نصف نقطة لكل كلمة.

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	المعايير	معايير الحد الأدنى			معايير التميز الرسم	
		مع 1-أ	مع 1-ب	مع 2-أ	مع 2-ب	مع 2-ب
انعدام التملك (---)	0	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى (---)	1	1	1	3	2	
التملك الأدنى (---)	2	2	2	4	4	
التملك الأقصى (---)	3	3	3	6	5	