

الكفاية المستهدفة : يقرأ النصّ ويحدّد العلاقات بين الأحداث والشخصيات
النصّ :

لَقَدْ سَمِعْتُ الصَّوْتَ

مرَّ الدُّكْتُورُ " لَإِيْنِكَ " بِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَطْفَالِ وَهُمْ يَلْعَبُونَ فَرَحِينَ بِلَوْحٍ طَوِيلٍ مِنَ الْخَشَبِ
فَأَخَذَ يَرِاقِبُهُمْ بِأَنْتِبَاهٍ.

صَاحَ أَحَدُ الْأَوْلَادِ : " سَأَخْذِشُ هَذَا اللَّوْحَ بِدَبْيُوسٍ خَدَشًا حَادًّا وَحَاوَلُوا أَنْ تَسْمَعُوا صَوْتَهُ
فِي طَرَفِ اللَّوْحِ الْبَعِيدِ " .

جَرَى الصَّبَّيَّانُ إِلَى آخِرِ اللَّوْحِ وَ وَضَعَ صَبْيٌ مِنْهُمُ أُذُنَهُ عَلَى اللَّوْحِ مُبَاشَرَةً ثُمَّ صَاحَ
مُتَحَمِّسًا : " لَقَدْ سَمِعْتُ الصَّوْتَ وَاضِحًا ! وَأَخَذَ الْأَوْلَادُ يَمْرَحُونَ وَيَضْحَكُونَ وَهُمْ يُكَرِّرُونَ
هَذِهِ اللَّعْبَةَ . وَ فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ تَذَكَّرَ الدُّكْتُورُ مَرِيضَتَهُ الْبَدِينَةَ الَّتِي عَجَزَ عَنْ سَمَاعِ دَقَّاتِ
قَلْبِهَا فَقَالَ فِي نَفْسِهِ : " إِذَا كَانَ صَوْتُ خَدَشٍ يَنْتَقِلُ بِوُضُوحٍ فِي الْخَشَبِ فَلِمَ لَا تَنْتَقِلُ
الْأَصْوَاتُ الَّتِي تَصْدُرُ دَاخِلَ الْإِنْسَانِ إِلَى أُذُنِ الطَّبِيبِ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا ؟ "

أَسْرَعَ الدُّكْتُورُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى وَهَنَكَ خَطَفَ بَعْضَ الصَّحَافِ وَطَوَاهَا ثُمَّ لَفَّهَا لَفًّا مُحْكَمًا
عَلَى هَيْئَةِ اسْطِوَانَةٍ وَدَنَا مِنَ الْمَرِيضَةِ . وَوَضَعَ طَرَفَ الْإِسْطِوَانَةِ عَلَى صَدْرِ الْمَرِيضَةِ
وَوَضَعَ أُذُنَهُ عَلَى الطَّرَفِ الْآخِرِ . وَابْتَسَمَ ...

(محمد رفعت - بتصرف -)

① اكتب "نعم" أو "لا" أمام كل جملة:

- * اكتشاف الطبيب كان نتيجة لأبحاث طويلة.
- * اكتشاف الطبيب أوحى به صدفة لعبة أطفال باللوح.
- * جاء اكتشاف الطبيب بعد اقتراح من فريق طبي.

② اذكر ثلاثة أعمال قام بها الطبيب فور عودته إلى المستشفى :

-
-
-

③ رتب الأعمال التالية بكتابة الأرقام من 1 إلى 3 :

- ♣ إعادة اللعبة من جديد. ☐
- ♣ خدش اللوح بدبوس. ☐
- ♣ وضع الأذن على اللوح. ☐

④ اكتب أمام كل شخصية "رئيسية" أو "ثانوية" :

- * الطبيب شخصية
- * المريضة البدينة شخصية
- * أحد الصبيان شخصية

⑤ عوض كل عبارة مسطرة بأخرى لها نفس المعنى :

- سأخدش هذا اللوح :
- تذكر الدكتور مريضته البدينة :

⑥ عوض الكلمة المسطرة بضدّها :

- دنا الطبيب من المريضة : (.....)

⑦ وجد الأطفال متعة كبيرة في لعبتهم.

استخرج من النصّ فعلين يدلّان على ذلك.

.....

معـ2د

معـ2د

معـ3د

معـ3د

8 أعادَ الأطفالُ اللعبةَ عدَّةَ مرَّاتٍ :

استخرجِ القَريَنَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ مِنَ النَّصِّ :

9 لَقَدْ بَقِيَ الطَّبِيبُ يُرَاقِبُ الأَطْفَالَ وَهُمْ يَلْعَبُونَ فَتَعَلَّمَ مِنْهُمْ :

مَا رَأَيْكَ فِي تَصْرِفِهِ هَذَا ؟

10 تَطَوَّرَتِ الطَّرِيقَةُ الَّتِي سَمِعَ بِهَا الطَّبِيبُ دَقَّاتِ قَلْبِ الْمَرِيضَةِ :

مَا رَأَيْكَ فِي تَقَدُّمِ الْعُلُومِ ؟

جدول إسناد الأعداد

مستويات التمكن	معايير الحد الأدنى								معايير التميز
	معـ1		معـ2أ			معـ2ب		معـ2ج	معـ2د
---	0		0			0		0	0
---+	0.5	1	1.5	0.5	1	1.5	1	1	1
++	2		2			2		2	2
+++	2.5	3	2.5	3	3	3	3	3	3