

# تقييم مكتسبات التلاميذ بداية السنة الدراسية: بد الشارف



قواعد لغة

الاسم و اللقب: .....

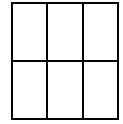
## ■ النشاط الأول:

أقرأ الجمل ثم أكتب عناصر كل منها في أحد الجدولين.

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| - الجذ باد على وجهه.   | - بزغ الفجر.         |
| - الأمل في عينيه.      | - تلاشى وميض النجوم. |
| - شمّر سعيد عن ساعديه. | - غادر سعيد فراشه.   |

جُملة فعلية		
مفعول به	فاعل	فعل
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

جُملة اسمية	
مبتدأ	خبر
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



مع 1

## ■ النشاط الثاني:

أقرأ الجمل ثم أعيد كتابتها بعد إدخال النواسخ عليها مع الشكل التام.

- ..... نور الشمس ساطع. ← صار
- ..... العمل مفتاح النجاح. ← إن
- ..... شجرة الزيتون وارفة الظلال. ← مازالت



مع 2 أ

## ■ النشاط الثالث:

أقرأ الجملة و أعيد كتابتها في صيغ المضارع المرفوع والمنصوب و المجزوم.

- اَعْتَنَيْتُ بِالشَّجَرَةِ خَيْرَ عِنَايَةٍ.

← أَنَا الْآنَ

← نَحْنُ لَنَ

أنتِ لَمْ

### ■ النشاط الرابع:

- أختارُ كلَّ مرّةٍ أحدَ الفعلينِ و أكتبُهُ في الفراغِ حتّى يَسْتَقِيمَ المعنى.
- (شَدَّ، إِشْتَدَّ) ..... بي التَّعبُ و الإِعياءُ.
- (هَشَّمَ، نَهَشَّمَ) ..... سَمِيرٌ بَيضَ القُبْرَةِ.
- (أَحْضَرَتْ، حَضَرَتْ) ..... العُصفُورَةُ قُوتَ فِرَاحِهَا.

مع 2ب

### ■ النشاط الخامس:

- أتممُ النَّصَّ التَّالِيَّ بالمُفْرَدَاتِ المُمْلَأَةِ:
- ..... وَ ..... فِي يَوْمٍ مُشْمَسٍ جَمِيلٍ، وَ .....
- إِلَى الحَقْلِ تَمْرَحَانِ وَ تَلْعَبَانِ، المَشْهُدُ بَدِيعٌ وَ ..... فِي حَرَكَةٍ وَ دَابٍّ،
- طَائِرٌ ..... فِي فَرَحٍ وَ انْتِشَاءٍ، ..... جَذْيَانِ حَدِيثًا
- يَعْدُوَانِ فِي خِفَّةٍ وَ ..... . أَمَّا النَّمْلُ فَانْتَنَمَّ صَفًّا صَفًّا يَجْمَعُ
- ..... فِي صَبْرٍ وَ مُتَابَرَةٍ.

مع 2ج

### ■ النشاط السادس:

- أقرأ النَّصَّ ثُمَّ أَثْرِيهِ بِكَلِمَاتٍ أَوْ عِبَارَاتٍ تُحَدِّدُ الزَّمَانَ أَوْ المَكَانَ.
- ..... نَهَضَتْ حَنَانٌ بَاكِرًا وَ صَحِبَتْ أَبَاهَا إِلَى .....
- ..... حَامِلِينَ صِنَارَةً وَسَلَّةً، ..... جَلَسَا جَنْبًا إِلَى جَنْبٍ .....
- ..... ، ثُمَّ أَلْقَيْتِ الصِّنَارَةَ ..... فَكَانَتْ كَلَّمَا اضْطَرَبَتْ
- ..... جَادَتْ بِصَيْدٍ مِنْ .....

مع 2د

مع 2هـ

### جدول إسناد الأعداد

الرّسْمُ و الإِمْلاءُ مع 2 د	معيّارُ التَّمييزِ مع 2هـ	معاييرُ الحدِّ الأدنى					مُستوياتُ التَّمَلُّكِ
		مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	مع 0	
0,5 عن كلّ مفردة صحيحة الرّسْم 2 ن لِنظافة الورقة و وضوح الخط	3	0	0	0	0	0	إِنْعَادُ التَّمَلُّكِ (- - -)
		0,5	1	0,5	1	0,5	نُورُ التَّمَلُّكِ الأَدْنَى (+ + -)
		1	2	1	2	1,5	التَّمَلُّكِ الأَدْنَى (+ + -)
		1,5	3	1,5	3	2,5	التَّمَلُّكِ الأَقْصَى (+ + +)

### الملاحظات

المفردات للإملاء: خَرَجْتُ بُنَيْنَهُ عَائِشَةُ انْطَلَقْنَا الْكَائِنَاتُ هَذَا يُغْنِي هَذَانِ الْوِلَادَةَ رَشَاقَةَ الْقُوَّةِ