



## النص

كانت حصة الإيقاظ العلمي من أمتع الحصص عندي. ولكم كان يسعدني أن أنكبّ بكلّ فكري وقلبي على الموادّ التي نحضرها فنشرّحها وتأمّلها في أدقّ تفاصيلها ونسجّل حولها الملاحظات الدّقيقة.

دخلنا القسم ذات يوم فوجد كلّ فريق على منصّته آلة عجيبة فأسرعنا نتفحصها. فأسرع معلّمنا يحذّرنا من مغبّة العبث بها ويبيّن لنا موضوع الدّرس قائلا: ((أمام كل فريق منكم مجهر. أنّه يمكننا من تكبير الأجسام الدّقيقة التي لا يمكن رؤيتها بالعين المجرّدة آلاف المرات. وسنتعرف اليوم إلى أجزاء المجهر وطريقة استعماله.)) ثم وزّع علينا مطبوعات وطلب إلينا قراءتها قراءة صامتة ثم محاولة تطبيق ما جاء فيها. فقرأت:

1. أدزّ القرص المعدني حتّى تقابل العدسة الشّيئيّة العدسة العينيّة.
2. أنظر خلال العدسة العينيّة ثم حرّك المرآة تجاه مصدر الضوء.
3. ضع الصفيحة الزجاجية على لوحة المجهر وثبّتها بالماسكين.
4. أدزّ الضّابط الكبير لتحريك الأنبوب المجهري إلى أسفل حتى تقارب العدسة الشّيئيّة ملمسة الصّفيحة الزجاجيّة.
5. حرّك الضّابط الصّغير حتّى يصبح المحضر واضحا.
6. حرّك القرص المعدني حتى تستبدل العدسة الشّيئيّة الصغرى بالمتوسطة أو الكبرى.

عرفنا طريقة الاستعمال فاقتربنا من المجهر وانطلقنا في العمل فإذا الدهشة تسري بيننا وإذا الهمسات والتساؤلات عن الكائنات المجهرية التي لاحت لأعيننا براءة تتناسل.

ميخائيل نعيمة (بتصرف)



تقييم مكتسبات تلاميذ السنة السادسة  
من التعليم الأساسي

دائرة نفطة للغة العربية  
مدرسة: 02 مارس 1934

الثلاثي الثالث

القراءة

الاسم: .....  
اللقب: .....

## الأسئلة

1) ما الذي كان يرغب الراوي في حصة الإيقاظ العلمي؟

.....  
.....  
.....

0.5  
مع 2

2) استخرج من النص ما يدل على قيمة المجهر.

.....  
.....

1  
مع 2

3) اكتب التعليمات المتعلقة باستعمال المجهر.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

1  
مع 2

4) ما هي الصيغة التي بدأت بها هذه التعليمات؟

.....  
.....

1  
مع 2

5) هل ترتيب التعليمات ضروري؟ أعلل إجابتي.

.....  
.....  
.....

2.5  
2.5  
مع 4

## 6) اشطب الجملة الخاطئة مما يلي:

- المقطع التوجيهي يسترجع أعمال التلاميذ (يسرد ما قاموا به)  
– المقطع التوجيهي يستبق أعمال التلاميذ (يملي ما سيقومون به)

1  
1  
مع 2

## 7) أ. هل يسّرت التعليمات للتلاميذ انجاز المطلوب؟

0.5  
مع 2

## ب. ما هي القرائن الدالة على ذلك

1  
1  
1  
مع 2

## 8) اشرح ما تحته سطر في النص:

\*\* شحّت وسائل النقل = .....

\*\* فاشرأّت الأعناق = .....

\*\* السائقين المتأفّفين = .....

1  
1  
1  
مع 2

## 9) أعيد كتابة المقطع التوجيهي جاعلا التعليمات تبدأ بمصادر:

1  
1  
1  
مع 3