

Fiche d'évaluation

Module d'évaluation des pré requis

Niveau : 6^{ème} Année

****Durée : 110'**

Enoncé de la performance attendue au terme de la 5^{ème} Année :

Au terme de la 5^{ème}, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis, (savoir, savoir-faire et savoir être) pour communiquer avec un tiers dans le cadre d'une situation significative liée aux thèmes traités pour rendre compte d'un évènement, dans le cadre d'un court dialogue, en respectant les spécificités du code oral.

Expression orale :

Critères d'évaluation :

- _C1 : Adéquation avec la situation de communication
- _C2 : correction phonétique
- _C3 : correction linguistique
- _C4 : cohérence de l'énoncé
- _C5 : originalité des idées
- _C6 : fluidité de l'expression

Situation d'évaluation :

Bande dessinée : planche de : 1 à 4 (entre les mains)

Mode de réalisation :

Par échantillons d'élèves

Consignes de passation (l'oral)

consignes		
_Annoncer aux élèves qu'ils vont faire une évaluation des prérequis de la 5 ^{ème} année, qu'ils vont parler de ces planches de 1 à 4, de décrire ce qu'ils voient et d'imaginer les dialogues entre Charlotte et ses amis, entre les parents de Charlotte et les enfants		
Obj. De communication _ identifier les lieux _ décrire des actions / un lieu _ raconter	Structures _ la phrase simple _ la phrase complexe _ l'emploi de <<pour + un verbe à l'infinitif>>	Exp. de productions attendues _ papa accroche les guirlandes / le jardin est joli / le gazon est vert. Charlotte, couvre les tables avec de jolies nappes (maman prépare des gâteaux)
_ informer / s'informer _ accueillir / remercier	_ la phrase interrogative _ l'emploi des formules de politesse _ je voudrais + infinitif	_ bonjour / soyez les bienvenus / heureux de faire votre connaissance / veux-tu du.....ai / bien / je vous remercie
*décrire une scène *informer / s'informer * énumérer des activités *exprimer un sentiment	_ les structures de la phrase simple et la phrase complexe _ la phrase interrogative (dialogue / saynètes /	_ nous sommes contents de cette fêtes / elle est magnifique Elle est bien animée..... _ bonjour x _ je viens de / lieu
_prendre congé de quelqu'un / exprimer un sentiment / donner un avis personnel _ remercier	_merci / au revoir / à bientôt / être content / c'est gentil	_ au revoir et merci beaucoup pour le bon gâteau / pour la belle musique / à bientôt / à demain à l'école. _ c'était très agréable / très amusant.... on s'est bien amusé.....

Evaluation des prérequis de la lecture

Evaluation de la lecture vocale

Enoncé de la performance attendue au terme de 5^{ème} année

Au terme de la 5^{ème} année, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir être) pour lire des textes variés (récit, dialogue, documentaire, recette.....) :
_ à haute voix et de manière intelligible ;

Critères d'évaluation de la lecture :

- _ C1 : qualité de la lecture vocale
- _ C5 : fluidité de la lecture

Textes proposés :

3 textes au choix des élèves et entre leurs mains : p 74

Les prérequis de la lecture –compréhension

Situation de l'évaluation :

Enoncé de la performance attendue au terme de 5^{ème} année

Au terme de la 5^{ème} année, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir être) pour lire des textes variés (récit, dialogue, documentaire, recette.....) :

_ Silencieusement pour répondre à des questions :

*de compréhension globale (3 questions ou items au moins)

*de compréhension du vocabulaire (3 mots ou expressions au moins)

Et à des questions appelant :

- _ Une justification
- _ un dépassement du texte

Texte proposé : Un texte : yannck et son agneau

Critères d'évaluation :

- _ C2 : compréhension globale
- _ C3 : compréhension du vocabulaire
- _ C4 : justification d'une réponse.
- _ C6 : dépassement du texte

Mode de réalisation :

Réalisation individuelle

Consignes de passation :

Lisez le texte et répondez aux questions.

- * distribuer les feuilles.
- * travail individuel
- * ramasser les feuilles pour les corriger.

Consignes de correction : lecture

***c1 : lecture vocale**

=> l'élève doit bien prononcer dans sa lecture intelligible, respecter les liaisons
Et la ponctuation forte.

***c2 : compréhension globale :**

=> ce critère est atteint lorsque l'élève manifeste sa compréhension du texte en écrivant vrai ou faux à chaque question.

*** c3 : compréhension du vocabulaire :**

==> ce critère est atteint lorsque l'élève vise la signification du vocabulaire demandé
Correctement en encadrant la bonne explication

***c4 : justification d'une réponse :**

=> ce critère est atteint lorsque l'élève écrit la bonne réponse du texte.

C5 : lecture fluide :

=> ce critère est atteint pour toute lecture orale rapide et expressive.

C6 : dépassement du texte :

=> ce critère est atteint quand l'élève produit une phrase correcte pour imaginer une fin
Pour le texte.

Consignes de correction : l'oral

C1 : adéquation :

==> ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève utilise le vocabulaire approprié
A la situation.

**aucune phrase ne correspond à la consigne : c1 : _

** moins des 2/3 des phrases produites répondent à la consigne :c1 :++

**plus des 2/3 des phrases répondent à la consigne :c1 :+++

C2 : correction phonétique :

==> ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :

_prononce et articule correctement les phonèmes.

_réalise les liaisons obligatoires.

C3 : correction linguistique :

==> ce critère est atteint pour tout énoncé dans lequel l'élève :

*agence correctement les mots dans les phrases.

* utilise correctement les formes verbales.

* se fait comprendre par un tiers

*** Accepter : des phrases complètes.

***Ne pas accepter : des phrases incomplètes : non phrases.

C4 : cohérence de l'énoncé

==> ce critère est atteint lorsque l'élève

*utilise dans l'énoncé produit les articulateurs temporels, les substituts étudiés.

* justifie correctement un point de vue ou un avis

C5 : originalité des idées

==> ce critère est atteint lorsque l'élève utilise un vocabulaire riche et varié.

C6 : fluidité de l'expression

==> ce critère est atteint lorsque l'élève s'exprime avec aisance

Evaluation de l'écrit :

*** Lecture-compréhension, Grammaire, Conjugaison, orthographe et expression écrite

Enoncé de la performance attendue au terme de la 5^{ème} année

Au terme de la 5^{ème} année, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour produire dans la cadre d'une situation de communication un récit d'au moins 6 phrase dont 2 répliques en mobilisant les acquis liés aux thèmes traités et aux caractéristiques du texte narratif et du dialogue

Evaluation des pré requis

Consignes de passation de l'épreuve (écrit/oral)

Enoncé de la performance attendu à la fin du 3^{ème} trimestre de la 5^{ème} année :

Au terme de la 5^{ème} année l'élève sera capable d'intégrer ses acquis, (savoir, savoir-faire et savoir être) :

** pour communiquer avec un tiers dans le cadre d'une situation significative liée aux thèmes traités pour rendre compte d'un évènement, dans le cadre d'un dialogue, en respectant les spécificités du code oral.

** pour lire des textes variés (récit, dialogue, documentaire, recette ...) :

- _ à haute voix et de manière intelligible ;
- _ silencieusement pour répondre à des questions :

- ❖ De compréhension globale (3 questions ou items au moins)
- ❖ De compréhension du vocabulaire (3 mots ou expressions au moins)
- ❖ Et à des questions appelant :
 - Une justification
 - Un dépassement du texte.

** pour produire dans le cadre d'une situation de communication un récit d'au moins 6 phrases dont 2 répliques en mobilisant les acquis liés aux thèmes traités et aux caractéristiques du texte narratif et du dialogue.

Fiche de correction et de remédiation

Énoncé des performances attendues au terme de la 6^{ème} année (3^{ème} trimestre)

Au terme du 3^{ème} trimestre, l'élève sera capable d'intégrer ses acquis : (savoir, savoir-faire et savoir-être) pour :

_ *communiquer avec un tiers dans le cadre d'une situation significative liée aux thèmes traités pour rendre compte d'un évènement, décrire une personne, un animal ou un lieu en rapport avec l'évènement relaté, et ce en respectant les spécificités du code oral e

_ **lire des textes variés (récit, dialogue, documentaire, BD, mode d'emploi)
=à haute voix et de manière intelligible.

=lire silencieusement pour construire le sens du texte en mettant en relation des indices et répondre à des questions de compréhension globale, de compréhension de vocabulaire, ainsi que des questions appelant une justification des réponses et un dépassement du texte.

_ ***produire dans le cadre d'une situation de communication un récit d'au moins huit phrases intégrant un court passage descriptif en mobilisant les acquis liés aux thèmes traités et en respectant les caractéristiques des textes narratifs et descriptifs.

Consignes de correction : L'écrit

_C1 : adéquation avec la situation de communication

_C2 : lisibilité de l'écriture

_C3 : correction linguistique

_C4 : correction orthographique

_C5 : cohérence du texte

_C6 : originalité des idées

_C7 : présentation matérielle

Situation d'évaluation :

Exercices : grammaire :

EX1 : encadrer le GNS et souligner le V

EX2 : souligner les noms communs et propres.

EX3 : compléter les phrases avec les signes de ponctuation.

EX4 : compléter le texte avec les sujets de la marge.

Consignes de correction et précisions sur le seuil minimal de réussite :

* remarque concernant tous les critères minimaux :

Modalité de correction pour l'ensemble de ces critères :

** attribuer (+) si le critère est atteint.

** attribuer (-) si le caractère n'est pas atteint.

C3 : correction linguistique

_Ce critère apparaît 15 fois dans le test.

_Ce critère est atteint quand l'élève encadre le GNS et souligner le V, souligne les noms communs et propres, complète les phrases avec les signes de ponctuation et complète le texte avec les sujets de la marge.

Conjugaison :

EX1 : compléter par : Pr _ PC _ F

EX2 : compléter avec les verbes du cadre au présent.

EX3 : compléter avec les verbes au temps qui convient.

C3 : correction linguistique

_Ce critère apparaît 18 fois dans le test.

_Ce critère est atteint quand l'élève complète par : Pr _ PC _ F , complète avec les verbes du cadre au présent et complète avec les verbes au temps qui convient.

Orthographe :

EX1 : écrire correctement les mots dictés

C4 : correction orthographique

_ Ce critère apparaît 9 fois dans le test.

_ Ce critère est atteint quand l'élève produit correctement les mots dictés

Consigne de passation de l'expression écrite :

C1 : adéquation avec la situation de communication.

_ Ce critère est atteint lorsque l'élève respecte ce qu'on lui demande

C2 : lisibilité de l'écriture

_ Ce critère est atteint lorsque l'élève écrit lisiblement.

C3 : correction linguistique.

C4 : correction orthographique.

C5 : cohérence du texte.

_ Ce critère est atteint lorsque l'élève utilise un vocabulaire riche et varié.

C6 : originalité des idées.

_ Ce critère est atteint lorsque l'élève s'exprime avec aisance

C7 : présentation matérielle.

_ Ce critère est atteint lorsque l'élève présente une copie propre sans ratures ni surcharges.

Etapes du diagnostic

L'oral

Erreur de l'élève	Critère concerné	Catégorie de l'erreur	Source de l'erreur
_ les enfants est joyeux	C3	_ agence mal les mots dans la phrase produite	_ erreur due à la mal maîtrise de la structure de la phrase
_ les enfants vont à l'école _ les enfants fêtent l'anniversaire de charlotte	C1	_ inadéquation avec la situation	_ erreur de compréhension _ mauvaise perception phrase-image

La lecture vocale

Erreur de l'élève	Critère concerné	Catégorie de l'erreur	Source de l'erreur
_ déchiffrage des mots	C1	_ mauvais déchiffrage _ absence de déchiffrage	_ mal maîtrise de la correspondance entre signes et sons

La lecture compréhension

Erreur de l'élève	Critère concerné	Catégorie de l'erreur	Sources de l'erreur
_ écrire vrai ou faux	C2	Mal compréhension de la question	Erreur due à une analyse erronée de la tâche
_ encadrer la bonne réponse	C3	Inadéquation avec la situation	Erreur due à une analyse erronée de la tâche
_ présentation d'informations fausses	C4	Mal maîtrise de la compréhension du texte	Erreur de stratégie d'exploitation de la connaissance

L'écrit :

Grammaire

Erreur de l'élève	Critère concerné	Catégorie de l'erreur	Sources de l'erreur
<u>_ Paul et Aline ont donné leurs jouets à Nicole.</u> <u>___ la maman de Nicole remercie les enfants.</u> <u>_ les ours passe ensuite</u>	C3	Agence mal la structure de la phrase	Erreur due au mal maîtrise de la structure de la phrase

Conjugaison

Erreur de l'élève	Critère concerné	Catégorie de l'erreur	Sources de l'erreur
_ sa maman sera étonnée de l'entendre parler=> PC _ Emilie <u>mettre</u> sa robe rouge _ ils <u>dient</u> au revoir _ il y a deux jours, mes parents <u>achète</u> une machine	C3	_ agence mal les temps de la phrase _ mal maîtrise de la conjugaison des verbes selon leurs temps	Erreur due au mal maîtrise du syntaxe.

Orthographe

Erreur de l'élève	Critère concerné	Catégorie de l'erreur	Sources de l'erreur
Plaje _ cousin _ pui _ journé _ tré _ euru	C4	_agence mal l'orthographe des mots et des adjectifs	Erreur due au mal maîtrise des règles de l'orthographe

Exp.écrite

Erreur de l'élève	Critère concerné	Catégorie de l'erreur	Sources de l'erreur
_	C3	Agence mal les mots dans les phrases produites	Erreur due à une traduction de l'arabe
_ la fille monte l'outoubis	C4	Agence mal la correspondance phonie graphie.	Erreur due au mal maîtrise des graphèmes.
_elle marche a la maison de les amis	C5	Agence mal la structure du texte	Erreur due à l'insuffisance de la lecture
_ elle voi la maison	C6	Inadéquation avec la situation	Erreur due au mal compréhension

Stratégie de remédiation

Exp. orale

remédiation collective :

1) Reprise de l'exploitation de la BD et consolidation des acquis:

- * _ à décrire la fête et à imaginer ensemble le dialogue entre les 2 enfants
- * à raconter la scène (fin de la fête, le départ des enfants)
- * à imaginer ce que disent les enfants en rentrant à Charlotte et à ses parents

Lecture vocale

2) * lecture personnelle et intelligible de l'un des textes avec le respect des signes, de ponctuation

bien déchiffrer les mots difficiles , de le comprendre globalement tout en répondant aux questions orales

Remédiation individuelle :

Dispositif de remédiation :

- 1) Travail par groupe de niveaux
- 2) Travail par tutorat
- 3) Travail par contrat

Lecture-compréhension

3) * justifier les vraies réponses,

Exp. écrite

Sophie et Bruno invitent leur ami Mario pour passer quelques jours en France.

A son arrivée à Paris, l'enfant n'a pas pu trouver l'adresse. En chemin, il a consulté un Agent de police.

- 1) _ imagine le dialogue entre Mario et l'agent de police et écris deux répliques au moins.
- 2) _ rédige trois ou quatre phrases pour raconter la fin du récit.

Ce sujet est accompagné d'une planche

Remédiation de la production écrite 6^{ème} A et B

M : Pré requis

— Caroline est arrivée à la maison de ses amis. Elle sonne. Voici ses amis Marie et Paul qui l'accueillent chaleureusement.

A : Imagine le dialogue entre Marie, Paul et Caroline. Ecris trois répliques au moins.

- « » Interroge Maie.
- « » Répond Caroline.
- « » Dit Paul.
- « » Ajoute Marie.

B : Rédige trois phrases au moins pour raconter la suite et la fin du récit.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C1

C2

C3

C4

C5

C6

C7

Grammaire

Exercices : C3

**Travail par groupe de niveaux

1) souligne le GN et entoure le GV :

- * Stéphanie et Patrick partent en classe.
- * nous participons à une compétition sportive.
- * le boxeur a gagné une médaille.
- * ils avancent en poussant sur leurs bâtons.

**Travail par tutorat

2) encadre le nom commun et souligne le nom propre :

- * le chasseur est rentré la gibecière pleine.
- * mon chien a flairé un lapereau.
- * mon camarade a une jolie canne à pêche.
- * dans cette région, on chasse le sanglier
- * hier, Liliane et Claude ont acheté des cadeaux.

**Travail par contrat

3) complète le texte par les sujets qui conviennent :

- * (les maîtres / le maître) a rassemblé tous les joueurs. (tu / ils / il) a désigné les deux capitaines. (je / nous / vous) avons joué plus de quarante minutes. (mon équipe / nos équipes) a marqué deux buts. (Stéphane / mes amis) notre goal , a fait des parades fantastiques.(les joueurs / nous) sommes assez heureux.

Conjugaison

Exercices C3 :

**Travail par groupe de niveaux

1) Ecris correctement les temps suivants devant chaque phrase :
(Passé composé _ futur _ présent)

- * nous faisons des sauts périlleux.....
- * ces agneaux seront bientôt à la pâture.....
- * ton ami et toi avez eu des robots électroniques.....

**Travail par tutorat

2) conjugue les verbes entre parenthèses au présent

- * papa et moi (aller) souvent au stade.
- * chaque matin, l'écopier (prendre) son petit déjeuner.
- * les enfants (mettre) leurs maillots de bain.
- * ton père t' (acheter) un vélo. Tu (être) très content.
- * je (dire) toujours la vérité à ma mère.
- * avant de dormir, vous (regarder) la télé.
- * pendant l'anniversaire, tous les amis (prendre) des photos.
- * avant de prendre place dans la bibliothèque, je (remplir) un

**Travail par contrat

3) complète avec les verbes au temps qui convient :
(Avoir _ être _ acheter _ mettre _ prendre _ dire)

- * j' (avoir) de bonnes notes l'année dernière.
- * en ce moment, nous (être) en classe.
- * plus tard, mon frère (acheter) une belle villa à Nabeul.
- * la semaine prochaine, tu (mettre) ton portfolio dans l'armoire.
- * vous (prendre) des renseignements au bureau hier.
- * ma cousine nous (dire) de rentrer tôt.

Orthographe

Exercices C4 :

**Travail par groupe de niveaux

*souligne les noms qui sont au pluriel :

Alex part à la chasse avec ses deux chiens. Il marche de longues heures mais Sa gibecière reste encore vide. Il se demande ou sont passés les lapereaux, les tourterelles et les autres animaux. Soudain, il aperçoit des perdrix. Il vise et tire deux coups de feu. Deux oiseaux sont touchés. Il ramasse les gibiers et retourne à la maison.

**Travail par tutorat

*Ecris les mots soulignés au pluriel :

La nuit, madame Dumas demande à sa fille d'aller chercher le bouquet de fleurs
.....
Au fond du jardin. La sœur avancent en prenant leur courage à une main. Mais
.....
un oiseau claquent leurs ailes en volant. Angoissés, la gamine reviennent sans
.....
rien apporter.

**Travail par contrat

*transforme ce qui est souligné au pluriel :

_ Le voisin de pascal sont alités. Son neveu aussi. Ils ont un mal de tête.
.....
_ Sur la plage, j'ai fait un tas de sable derrière ce beaux château.
.....
_ vous êtes contents de nouvelles tenue de sport.
.....
_ aurons-nous une enquête sur l'animal de la forêt.
.....
_ le festival de la région du sud sont attirants.
.....

Exercices de remédiation

****Travail par groupe de niveaux**

1) **souligne le GN et entoure le GV :**

- * Stéphanie et Patrick partent en classe.
- * nous participons à une compétition sportive.
- * le boxeur a gagné une médaille.
- * ils avancent en poussant sur leurs bâtons.

2) **Ecris correctement les temps suivants devant chaque phrase :**
(passé composé _ futur _ présent)

- * nous faisons des sauts périlleux.....
- * ces agneaux seront bientôt à la pâture.....
- * ton ami et toi avez eu des robots électroniques.....

3) ***souligne les noms qui sont au pluriel :**

Alex part à la chasse avec ses deux chiens. Il marche de longues heures mais Sa gibecière reste encore vide. Il se demande ou sont passés les lapereaux, les tourterelles et les autres animaux. Soudain, il aperçoit des perdrix. Il vise et tire deux coups de feu. Deux oiseaux sont touchés. Il ramasse les gibiers et retourne à la maison.

Exercices de remédiation

****Travail par tutorat**

1) **encadre le nom commun et souligne le nom propre :**

- * le chasseur est rentré la gibecière pleine.
- * mon chien a flairé un lapereau.
- * mon camarade a une jolie canne à pêche.
- * dans cette région, on chasse le sanglier
- * hier, Liliane et Claude ont acheté des cadeaux.

2) **conjugue les verbes entre parenthèses au présent**

- * papa et moi (aller) souvent au stade.
- * chaque matin, l'écologiste (prendre) son petit déjeuner.
- * les enfants (mettre) leurs maillots de bain.
- * ton père t' (acheter) un vélo. Tu (être) très content.
- * je (dire) toujours la vérité à ma mère.
- * avant de dormir, vous (regarder) la télé.
- * pendant l'anniversaire, tous les amis (prendre) des photos.
- * avant de prendre place dans la bibliothèque, je (remplir) un

3) ***Ecris les mots soulignés au pluriel :**

La nuit, madame Dumas demande à sa fille d'aller chercher le bouquet de fleurs Au fond du jardin. La sœur avancent en prenant leur courage à une main. Mais un oiseau claquent leurs ailes en volant. Angoissés, la gamine reviennent sans rien apporter.

Exercices de remédiation

**Travail par contrat

1) barre les sujets qui ne conviennent pas:

* (les maîtres / le maître) a rassemblé tous les joueurs. (tu / ils / il) a désigné les deux capitaines. (je / nous / vous) avons joué plus de quarante minutes. (mon équipe / nos équipes) a marqué deux buts. (Stéphane / mes amis) notre goal , a fait des parades fantastiques.(les joueurs / nous) sommes assez heureux.

2) complète avec les verbes au temps qui convient : (avoir _ être _ acheter _ mettre _ prendre _ dire)

- * j' (avoir) de bonnes notes l'année dernière.
- * en ce moment, nous (être) en classe.
- * plus tard, mon frère (acheter) une belle villa à Nabeul.
- * la semaine prochaine, tu (mettre) ton portfolio dans l'armoire.
- * vous (prendre) des renseignements au bureau hier.
- * ma cousine nous (dire) de rentrer tôt.

3) *transforme ce qui est souligné au pluriel :

_ Le voisin de pascal sont alités. Son neveu aussi. Ils ont un mal de tête.
_ Sur la plage, j'ai fait un tas de sable derrière ce beaux château.
_ vous êtes contents de nouvelles tenue de sport.
_ aurons-nous une enquête sur l'animal de la forêt.
_ le festival de la région du sud sont attirants.

1) cherche et écris correctement les mots en :* s / x, al / eu

*ée / ue / ie

*é / et / er / ez

*g=gu / g=j

*Mots en :s :en général, tous les noms prennent : s au pluriel sauf :

Sauf : Bijou _ caillou _ chou _ genou _ hibou _ joujou _ pou

**noms en : s : une souris _ un tapis _ un avis _ le secours _ un vers _ les trous
Des clous _ le fils _ le radis _ le bois _ le bras.....

* Mots en :x : al==>aux : un hôpital.....des hôpitaux

Spécial.....spéciaux _ un journal.....des journaux _

Sauf : bal _ carnaval _ chacal _ festival _ régala =====>s

** Un perdrix _ faux _ le choix _ un époux _ le prix _

* Mots en :eu->x :un cheveu.....des cheveux _ le neveu.....les neveux

Sauf : bleu _ pneu =====>s

* Mots en : u : ->e : la rue _ la tenue _ un avenue _ la bienvenue _

* Mots en :ée : une journée _ la marée _ une plongée _ le musée _ une idée _
une armée _ la chaussée _

* Mots en :ie : une boulangerie _ une amie _ la prairie _ la pâtisserie _ une toupie _
la pharmacie _

* Mots en :g=gu :une bague _ le dialogue _ la fatigue _ une vague _ une figue _

* Mots en :g=j :la cage _ un voyage _ le nettoyage _ la neige _ un piège _

* Mots en :é : du blé _ à côté _ le pré _ du thé _ le traité

* Mots en :et :le billet _ le sifflet _ un bouquet _ le guichet _

* Mots en :er :le berger _ un atelier _ le banquier _ le cahier _ le chevalier _

Le papier _ le bijoutier.....

* Mots en :ez :le nez _ chez _ assez _