

الاسم: ..... اللقب: .....	<b>تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني</b>	المدرسة الابتدائية 17نهج روسيا-تونس
المستوى: السنة الثانية	<b>رياضيات</b>	2014/2013

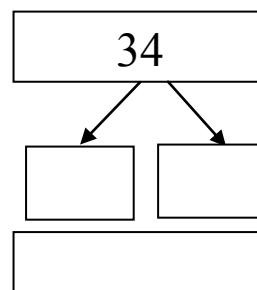
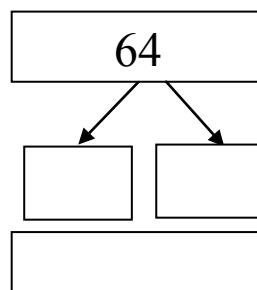
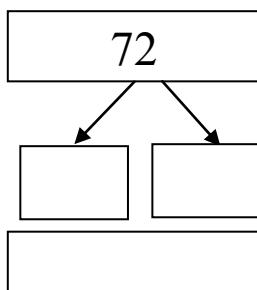
### السند عدد 1 :

عاد سامي و فردوس إلى المنزل فوجدا جدّهما يستعد للذهاب في جولة إلى الحقل فأصرّا على مرافقتهم، عند وصولهما عدّا أشجار الرمان فوجداها 34 شجرة وأشجار المشمش فوجداها 64 شجرة أما أشجار الزيتون فوجداها 72 شجرة.

**التعليمية عدد 1.1 :** أرتّبها من الأكبر إلى الأصغر

.....

**التعليمية عدد 1.2 :** أفكّك الأعداد إلى مجموعتين؟ ثم تحقق من صحتها



**التعليمية عدد 1.3 :** أساعدّهما على إيجاد عدد الأشجار الموجودة بالحقل؟ :

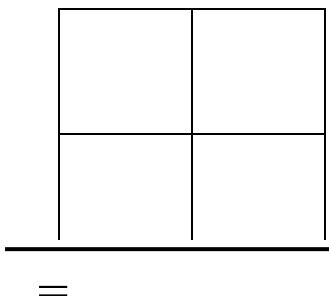
:.....

..... = .....

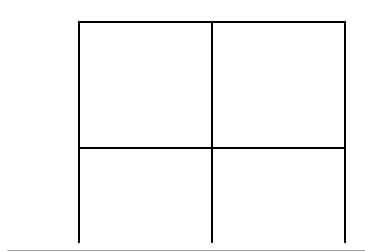
## السند عدد 2 :

قال الجد: لقد ماتت عديد الأشجار جراء الجفاف فقد كان عدد أشجار الرّمان 48 شجرة و عدد أشجار المشمش 75 شجرة و عدد أشجار الزيتون 88 شجرة.

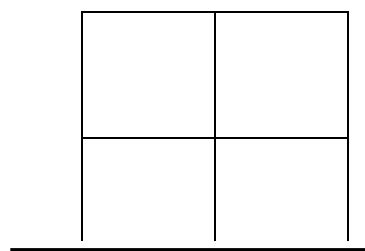
الّتعليمـة عـدد 2.1: أجري عمليات لأعرف كم مات من كلّ نوع من الأشجار:



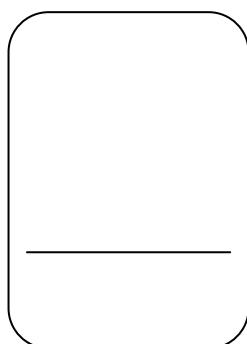
=



=



=



الّتعليمـة عـدد 2.2: أرتـبـها من الأـصـغـرـ إـلـىـ الـأـكـبـرـ

الّتعليمـة عـدد 2.3: أحـسـبـ عـدـدـ الـأـشـجـارـ الـمـيـتـةـ

:.....

..... = .....

## السند عدد 3 :

أراد الجدُّ تَشْحِيْعَ حَفِيْدِيْهِ، فَأَسْرَعَ إِلَيْهِ وَأَعْطَى كُلَّ وَاحِدٍ مِنْهُمَا مَجْمُوعَةً مِنَ الْقِطْعَ الْقَدِيَّةِ كَمَا هُوَ مُبَيَّنُ فِي الجَدْوَلِ التَّالِيِّ:

20	50	50	20	100	Sami
2	5	10	20	20	Firdous

الّتعليمـة عـدد 3.1: أي الطفـلـينـ يـمـلـكـ مـبـلـغاـ أـكـبـرـ ؟ـ أـعـلـلـ إـجـابـتـيـ لأنـ.....

.....

الّتّعليميّة عدّد 3.2: أَحْسُبُ المَبْلَغَ الْمَالِيِّ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ كُلُّ مِنْ سَامِيٍّ وَ فِرْدَوْسُ:

مبلغ سامي ....

مبلغ فردوس.....

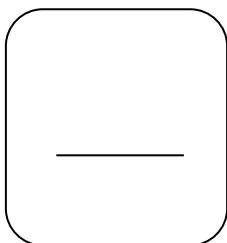
الّتّعليميّة عدّد 3.3: أَحْسُبُ المَبْلَغَ الْمَالِيِّ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ الطُّفْلَانِ مَعًا:

**السند عدّد 4:**

اشترى سامي ياغورت بـ 120 مي وحلوى بـ 80 مي. وأشترت فردوس بسكويت بـ 70 مي وشكلاطة بـ 147 مي.

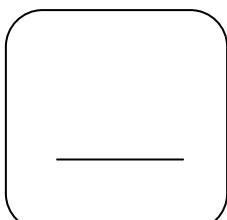
الّتّعليميّة عدّد 4-1:

أَحْسَبَ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِسَامِيٍّ:



.....

الّتّعليميّة عدّد 4-2:



.....

**السند عدّد 5:**

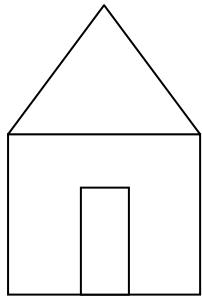
قَبْلَ مُغَادَرَتِهِمَا الضَّيْعَةِ، تَسَابَقَ الْأَخْوَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ فَرَسَمَا خَطًّا الْانْطِلاقِ، فَجَرَى سَامِيٌّ فِي خَطٍّ مُنْحَنٍ وَ جَرَتْ فِرْدَوْسُ فِي خَطٍّ مُنْكَسِّرٍ .

الّتّعليميّة عدّد 5.1: أرسم خطًا مستقيماً بين سامي و فردوس.

الّتّعليميّة عدّد 5.2: أرسم خطًا منحنى بين سامي و المنزل.

الّتّعليميّة عدّد 5.3: أرسم خطًا منكسرًا بين فردوس و المنزل.

**الّتّعليميّة عدّد 5.4 :** ألوان المثلث باللون الأحمر، ألوان المستطيل باللون الأزرق، ألوان المربع باللون الأصفر.



**السند عدّد 6 :** أثناء عودتهما أراد الطفلان معاً شراء قصّة للمطالعة بـ 475 مي.

**الّتّعليميّة عدّد 6.1 :** هل يمكنهما ذلك؟ أعلّل إجابتي.

يمكنهما ذلك لأن.....  
.....

### جدول إسناد الأعداد

5 مع	4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	1 مع	المعايير مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	عدم التملك
0	1	1	1	0.5	0.5	دون التملك
2	2	2	2	1	1	التملك لأدنى
4	3	3	3	1.5	1.5	التملك الأقصى

