

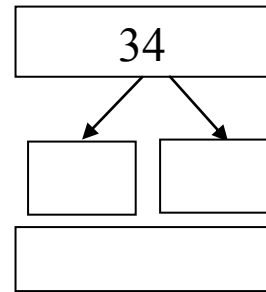
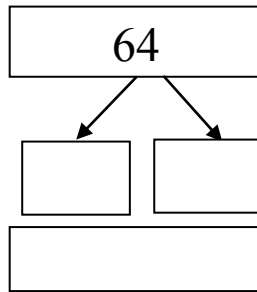
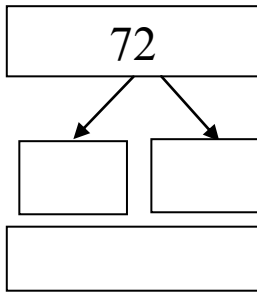
الاسم: .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني <b>رياضيات</b>	المدرسة الابتدائية 17 نهج روسياتونس
اللقب: .....		2014/2013
المستوى: السنة الثانية		

### السند عدد 1 :

عاد سامي و فردوس إلى المنزل فوجدا جدهما يستعد للذهاب في جولة إلى الحقل فأصرا على مرافقته، عند وصولهما عدا أشجار الرمان فوجداها 34 شجرة و أشجار المشمش فوجداها 64 شجرة أما أشجار الزيتون فوجداها 72 شجرة.

**التعليمة عدد 1.1 :** أرتبها من الأكبر الى الأصغر

**التعليمة عدد 1.2 :** أفكك الأعداد إلى مجموعتين؟ ثم تحقق من صحتها



**التعليمة عدد 1.3 :** أساعدهما على إيجاد عدد الأشجار الموجودة بالحقل؟ :

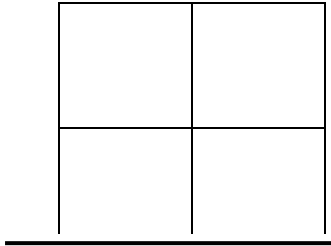
<input type="text"/>
----------------------

.....  
 ..... = .....

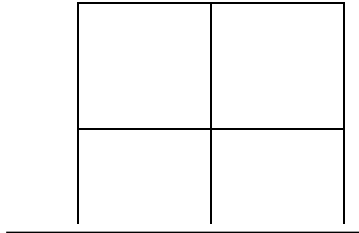
## السند عدد 2 :

قال الجد: لقد ماتت عديد الأشجار جراء الجفاف فقد كان عدد أشجار الرمان 48 شجرة و عدد أشجار المشمش 75 شجرة و عدد أشجار الزيتون 88 شجرة.

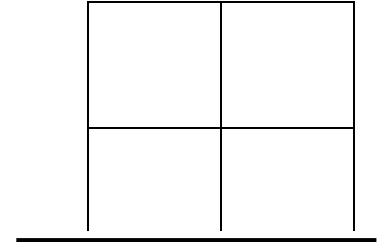
التعليمة عدد 2.1 : أجز عمليات لأعرف كم مات من كل نوع من الأشجار:



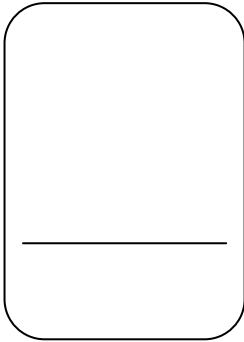
=



=



=



التعليمة عدد 2.2 : أرتبها من الأصغر إلى الأكبر

.....

التعليمة عدد 2.3 : أحسب عدد الأشجار الميتة:

.....

..... = .....

## السند عدد 3 :

أراد الجد تشجيع حفيديه، فأسرع إلى جبيه و أعطى كل واحد منهما مجموعة من القطع النقدية كما هو مبين في الجدول التالي:

سامي	100	20	50	50	20	20		
فردوس	100	20	50	20	20	10	5	2

التعليمة عدد 3.1 : أي الطفلين يملك مبلغا أكبر ؟ أعلل إجابتي لأن.....

.....

**التعليمة عدد 3.2:** أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ كُلُّ مَنْ سَامِي وَ فِرْدَوْسُ:

مبلغ سامي .....

مبلغ فردوس .....

**التعليمة عدد 3.3:** أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمَالِيَّ الَّذِي تَحَصَّلَ عَلَيْهِ الطُّفْلَانِ مَعًا:

**السند عدد 4:**

اشترى سامي ياغورت بـ 120 مي وحلوى بـ 80 مي. واشترت فردوس بسكويت بـ 70 مي و شكلاطة بـ 147 مي.

**التعليمة عدد 4-1:**

أحسب المبلغ المتبقي لسامي:

.....

.....

**التعليمة عدد 4-2:**

أحسب المبلغ المتبقي لفردوس:

.....

.....

**السند عدد 5:**

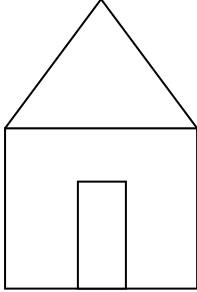
قَبْلَ مُغَادَرَتِهِمَا الضَّيْعَةَ، تَسَابَقَ الْأَخْوَانِ إِلَى الْمَنْزِلِ فَرَسَمَا خَطَّ الْإِنْطِلَاقِ، فَجَرَى سَامِي فِي خَطِّ مُنْحَنٍ وَ جَرَتْ فِرْدَوْسُ فِي خَطِّ مُنْكَسِرٍ .

**التعليمة عدد 5.1:** أرسم خطا مستقيما بين سامي و فردوس.

**التعليمة عدد 5.2:** أرسم خطا منحنيا بين سامي و المنزل.

**التعليمة عدد 5.3:** أرسم خطا منكسرا بين فردوس و المنزل.

**التّعليمة عدد 5.4:** ألون المثلث باللون الأحمر، ألون المستطيل باللون الأزرق، ألون المربع باللون الأصفر.



**السند عدد 6:** أثناء عودتهما أراد الطفلان معًا شراء قصّة للمطالعة بـ 475 مي.  
**التّعليمة عدد 6.1:** هل يمكنهما ذلك؟ أعلل إجابتي .  
..... يمكنهما ذلك لأنّ .....

### جدول إسناد الأعداد

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 1	المعايير مستويات التملك
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
0	1	1	1	0.5	0.5	دون التملك
2	2	2	2	1	1	التمك لأدنى
4	3	3	3	1.5	1.5	التمك الأقصى

