**وزارة التّربية القسم : الثّانية**

**الإدارة الجهويّة للتعليم بسيدي بوزيد**

**دائرة الرقاب2 الإيقاظ العلمي الاسم و اللقب** :.....................

**المدرسة الابتدائية بئر الشارف السنة الدّراسيّة:2016/2017**

**التمرين عدد 1 :**

**معـ1أ التعليمة : أكمل بـ " أشدّ صلابة من " أو " له نفس الصلابة" أو" أكثر لينا"**

**اـاـاـا**

* + - **الحجر .........................من الآجر .**
    - **الملاط .........................الخشب .**
    - **المسمار ...................... النّقالة .**

**التمرين عدد 2 :**

**هذه بعض أشغال البناء التّي قام بها الأجوار.**

**التعليمة: أكمل بما يناسب : " قوّة رفع " – " أوقف" –"قوّة عضليّة" –**

**"قوّة دفع"**

**معـ1ب**







**اـاـاـا**

**لرفع الآجر سلّط البنّاء................**

**........................**

**لكسر الحجارة سلّط العامل.......................................**

**لتحريك النّقالة سلّط العامل ...............**

**.......................**

**التمرين عدد3 :**

**التعليمة : أكمل بذكر نوع القوّة : كهربائيّة / مغناطيسيّة / عضلّية**

**ملأت مريم السّطل بالماء ، إذا فقد استعملت قوّة ........................**

**معـ2أ جمع أخي مسامير مدفونة في التّراب باستعمال المغنطيس إذا فقد استعمل**

**اـاـاـا قوّة .................**

**قصّ البنّاء الرّخام بآلة تشتغل بالكهرباء ، إذا فقد استعمل قوّة ............**

**التمرين عدد4 :**

**معـ2ب بعد يوم شاق عاد كل فرد إلى بيته للرّاحـة ، أمّا أنا فقد دخلت غرفتي . لأنجز بحثا حول تنقّل الحيوانات فاستعنت بالحاسوب .**

**اـاـاـا التعليمة:أضع العلامة (×) في التربيعة المناسبة.**

**اـاـاـا**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **العدو** | **المشي** | **الطّيران** | **القفز** |
| tier054 |  |  |  |  |
| dessin_anime_72 |  |  |  |  |
| tier046 |  |  |  |  |
| mouton1 |  |  |  |  |
| tier003 |  |  |  |  |
| **pigeon** |  |  |  |  |

**التمرين عدد5:**

معـ3 أصلح الخطأ.

j0090386personnage_245[1]personnage_246[1]j0285360**اـاـا**

**هذه البنت تتنفّس بصعوبة**

**...............................**

**هذا الطّفل يتنفّس بصفة طبيعيّة**

**.........................................**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | معـ1أ | مع1ب | مع2أ | مع2ب | | | | معـ3 | |
| انعدام التملّك - - - | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | 0 | |
| دون التملّك الأدنى - - + | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | | 3 |  | |
| التملّك الأدنى + + - | 2 | 2 | 2 | 4 | | | | 2.5 | 2.5 |
| التملّك الأقصى + + + | 3 | 3 | 3 | 5 | | 6 | | 5 | |