|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الإسم**:...........................  **اللقب**:...........................  **القسم: 3** . | تقييم مكتسبات المتعلّمين في نهاية الفترة **الأولى**  المادّة : **رياضيّـــــــات** | م.إ **. أسد بن الفرات**  **منزل عبد الرحمان**  **2014 / 2015** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| . / 4  **الحساب الذهني**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **4-أكتب مكمّل العدد الذي أسمعه إلى العقد الموالي** . | **3-أحسب الفرق بين كل عددين أسمعهما.** | **2-أكتب مجموع كلّ عددين** **أسمعهما** | **1-أكتب عدد المئات**  **في كلّ عدد أسمعه** |   ...........   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   معـ3ب | **السند 1 :** اتفق التلاميذ مع معلّمهم على زراعة و غراسة بعض النباتات في حديقة المدرسة فاختاروا قطعة أرض و قرّروا تسييجها كي لايدخلها أحد و يدوس المزروعات .  لإعداد السياج، طلب المعلم من التلاميذ احضار قضبان من الخشب و حبلا .  **التعليمة :** **أحوّل أقيسة أطوال الخشبات التي أحضرها الأطفال حسب المطلوب .**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **خشبة محمد** | 2 م و نصف | .... صم | | **خشبة أحمد** | . م + .. صم | 140 صم | | **خشبة زياد** | 2 م و 6 صم | .... صم | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   معـ4 | **السند 2**  :ليتمكّن الأطفال من دخول الحديقة، صنعوا بابا من عصيّات خشبيّة في شكل شبكة  و قرّروا تعليق لافتة كتبوا عليها الأقسام المشاركة في هذا المشروع في العقدتين "ع" و" ن"  وتثبيت مقبض فلفتح الباب في العقدة "م" .   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | **ع** |  |  |  | **ن** |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   1 2 3 4 5 6 7 8 9 10  **التعليمة 1 :** **أحدد زوج العقدتين : ع ( . ، . ) / ن ( . ، . )**    **التعليمة 2 : أعيّن العقدة م ( 2 ، ث)** |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   معـ3أ | **السند 3 :** قبل شراء ما يحتاجونه من شتلات و بذور أخذ كلّ واحد نقوده ليحسبها.  **التعليمة :** **أمثّل مبلغ كلّ من محمّد و أحمد بأقلّ عدد ممكن من القطع النقديّة**  **وأواصل تمثيل مبلغ زياد .**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **لمحمد** | **لأحمد** | **لزياد** | | **985 مي** | **450 مي** | **760 مي** | |  |  | 20 | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   معـ1   |  | | --- | |  |   معـ2ب   |  | | --- | |  |   معـ2أ   |  | | --- | |  |   معـ2ب | **السند 4**  : اشترى محمّد حزمة من شتلات **أزهار** **بـ 470مي**  و حزمة من شتلات **البصل يقلّ** ثمنها عن ثمن حزمة الأزهار **بـ 120مي**  **التعليمة 1 : ما هو ثمن حزمة شتلات البصل ؟**  .......................................................................................................  ......................................................................................................  **التعليمة 2 : كم ثمن مشتريات محمد ؟**  .......................................................................................................  ......................................................................................................  **التعليمة 3 : كم بقي لديه ؟**  .......................................................................................................  ....................................................................................................... |
| |  | | --- | |  |   معـ1   |  | | --- | |  |   معـ2ب | **السند 5:** قال زياد لصديقه أحمد :" مبلغي يفوق مبلغك بـ......  **التعليمة 1 : أحسب الفرق بين مبلغ أحمّد و مبلغ زياد .**  .......................................................................................................  ....................................................................................................... |
| |  | | --- | |  |   معـ1   |  | | --- | |  |   معـ2أ | **السند 6** شرى أحمد كيسا من بذور **الفــول بـ 115مي** و كيسا من بذور  **الحمص بـ225مي**  **.**    **التعليمة : كم صرف أحمد ؟**  .......................................................................................................  ....................................................................................................... |
| |  | | --- | |  |   معـ1  معـ2أ   |  | | --- | |  | | **السند 7**  أمّا زياد فشرى كيسا من الجلبّان ثمنه يفوق ثمن كيس الحمّص بـ 115مي .    **التعليمة 1 : أحسب المبلغ الّذي صرفه زياد .**  .......................................................................................................  ...................................................................................................... |
| |  | | --- | |  |   عتبة 1   |  |  | | --- | --- | |  |  |   عتبة2 | **التعليمة 2 : هل سيتغيّر الفرق بين مبلغ أحمّد و مبلغ زياد بعد شراء البذور ؟**  **علل جوابك .**  .......................................................................................................  .......................................................................................................  .......................................................................................................  ....................................................................................................... |
| **العدد المسند**  .  20 | **جدول إسناد الأعداد**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | **معـــاييــــــــــر الحد الأدنــــــــى** | | | | | | | | **معيار التميّز** | **الحساب**  **الذهني** | |  | **معـ1** | | | | **معـ2أ** | **معـ2ب** | **معـ3أ** | **معـ3ب** | **معـ4** | | **انعدام التملّك** | **0** | | | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | .  4 | | **دون التملّك الأدنى** | **0.5** | | **1** | **1.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **0.5** | **1** | **2** | | **التملك الأدنى** | **2** | | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1.5** | **3** | | **التملك الأقصى** | **2.5** | | **3** | | **1.5** | **1.5** | **1.5** | **1.5** | **3** | **4** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المستوى: 3** .  وثيقة المعلّم | تقييم مكتسبات المتعلّمين في نهاية **الفترة الأولى**  المادّة : **رياضيّـــــــات** | م.إ **. أسد بن الفرات**  **منزل عبد الرحمان**  **2014 / 2015** |

**المنتوج المنتظر :**

يحلّ مسألة بـ -توظيف الجمع بالإحتفاظ و بدونه و الطرح بدون زيادة .

* التصرّف في القطع النقديّة في نطاق الأعداد ذات 3 أرقام..
* يتصرّف في وحدات قيس الأطوال : المتر والصنتيمتر.
* يتعرف مكوّنات الشبكة و يوظّفها توظيفا صحيحا .

***معايير التقييـــــم:* معايير الحد الأدنى :**

**معـ1:** **التأويل الملائم معـ1 –** إختيار المعطيات و العمليّات المناسبة

**معـ2:صحّة الحساب:**  **معـ2 أ** – إنجاز عمليّة جمع بالإختفاظ أو بدونه

**معـ2ب** – إنجاز عمليّة طرح دون زيادة..

**معـ3: الإستعمال الصّحيح لوحدات القيس : معـ3أ-** التصرّف في القطع النقديّة المدروسة

**معـ 3ب** – التصرّف في وحدات قيس الأطوال : المتر و الصنتيمتر

**معـ 4: إستعمال خاصّيّات الأشكال الهندسيّة :** تعرف مكوّنات الشبكة وتوظيفها توظيفا صحيحا .

**معيار التميّــــــــز معـ5 : الدّقّـــــة :** تطبيق المبدأ الأوّل للطرح بالزبيادة

( زيادة نفس العدد إلى عددين لا يغيّر الفرق بينهما **/** نفس العدد من عددين لا يغيّر الفرق بينهما )

**عتبة 1 :** الإجابة عن السؤال **عتبة 2 :** التعليل بتوظيف المبدأ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **السند** | **التعليمة** | **الوسائل** |
| قصّة تروى عبر مراحل على التلاميذ | تصاحب كلّ سند | قلم حبر جافّ و مسطرة |

***وضعيّة التقييم :***

***توصيات لتمرير الإختبار:***

* تتمّ تهيئة المتعلّمين إلى النّشاط بإعلامهم بأنّهم سينجزون تقييما ا في الرّياضيّات.
* توزيع الأوراق و مطالبتهم بكتابة الاسم واللّقب .
* الحرص على قراءة السّند و التّعليمة قراءة متأنّية .
* لا تقدّم أيّة توضيحات موحية بالإجابة أثناء الإنجاز
* .الإلتزام بالتوقيت المنصوص عليه
* الحرص على أن يكون الإنجاز فرديّ**ا .**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الإسم**:...........................  **اللقب**:...........................  **القسم: 3** . | تقييم مكتسبات المتعلّمين في نهاية **الفترة الأولى**  المادّة :**حساب ذهني** | م.إ **. أسد بن الفرات**  **منزل عبد الرحمان**  **2014 / 2015** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **العدد**  **المسند** | **التمرين** | **التعليمة** |
| **.**  **\_**  **1** | **(1)** | **التعليمة 1 : أكتب داخل الإطار رقم العشرات في العدد الذي أسمعه**  **.**  **التعليمة 2 : أكتب داخل الدائرة رقم الآلاف في العدد الذي أسمعه .**  **.** |
| **.**  **1** | **(2)** | **التعليمة : أحسب مجموع العددين في كلّ مرّة و أكتبه.**  **... ...** |
| **1** | **(3)** | **التعليمة : أحسب الفرق بين العددين في كلّ مرّة و أكتبه داخل الدائرة .**    **... ...** |
| **\_**  **1** | **(4)** | **التعليمة : أكتب عدد المئات في كلّ عدد أسمعه .**  **... ...** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **وثيقة المعلّم**  **القسم: 3** . | تقييم مكتسبات المتعلّمين في نهاية **الفترة الأولى**  المادّة :**حساب ذهني** | م.إ **. أسد بن الفرات**  **منزل عبد الرحمان**  **2014 / 2015** |

**المفاهيم المدرجة في الإختبار**

* تعرّف رقم منزلة في عدد مقدّم
* تعرّف عدد المئات في عدد ذي 4 أرقام
* جمع عددين كلاهما أصغر من 10 و مجموعهما أكبر من 10( 9+5)
* حساب الفرق بين عددين أحدهما محصور بين 10 و20 و الآخر أصغر من 10(15-7)

***توصيات لتمرير الإختبار:***

* تتمّ تهيئة المتعلّمين إلى النّشاط بإعلامهم بأنّهم سينجزون اختبارا في **الحساب الذهني**.
* توزيع الأوراق و مطالبتهم بكتابة الاسم واللّقب .
* .الإلتزام بالإنجاز في نفس الوقت
* لا تقدّم العمليّات مكتوبة .
* الحرص على أن يكون الإنجاز فرديا **.**

**وضعيّة التقييم في الحساب الذهني**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **التوقيت** | **التمرين** | **التعليمة** | **المنتوج المرتقب** |
| **1دق** | **(1)** | **التعليمة 1 : أكتب داخل الإطار رقم العشرات في العدد الذي أسمعه 3567**    **التعليمة 2 : أكتب داخل الدائرة رقم الآلاف في العدد الذي أسمعه . 2750** | **6**    **2** |
| **1دق** | **(2)** | **التعليمة : أحسب مجموع العددين في كلّ مرّة و أكتبه.**  **9+6 / 8+7** | **15 / 15** |
| **1دق** | **(3)** | **التعليمة : أحسب الفرق بين العددين في كلّ مرّة و أكتبه داخل الدائرة**  **14- 7 / 13- 6** | **7 / 7** |
| **1دق** | **(4)** | **التعليمة : أكتب عدد المئات في كلّ عدد أسمعه .**  **3000 / 1465** | **30 / 14** |