

الإسم : اللقب : الرقم : السنة الخامسة	إصلاح تقييم مكسبات النلاميذ في بداية السنة الدراسية	مدرسة بئر الشارف
		الرياضيات

I- الأداء المنتظر

في نهاية السنة الرابعة يكون المتعلم قادرا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب :

1- التصرف في مقادير (مبالغ مالية، أطوال) في نطاق الأعداد الأصغر من 1000 000 وذلك بـ :
* توظيف العمليات الأربع على الأعداد الصحيحة الطبيعية، عملية القسمة مقسومها ذو 5 أرقام وقاسمها ذو رقم واحد.

* استعمال وحدات قياس الأطوال المدرجة في البرنامج

2- التصرف في خاصيات الأشكال الهندسية في :

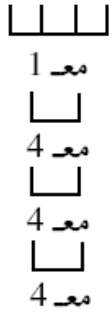

* رسم مستطيل أو مربع اعتمادا على خاصيات الأضلاع والزوايا
* حساب قياس محيط مضلع.

II- معايير التقييم ومؤشراتها

المعيار	نصّه ومؤشراته	عدد الفرص في الاختبار
1	* التأويل الملائم لمعطيات وضعية - اختيار المعطيات اللازمة واستعمالها مع اختيار العمليات المناسبة - الإجابة عن سؤال ذي مرحلتين	6 فرص
2	* صحة الحساب - إنجاز عمليات : ضرب جمع طرح	6 فرص
3	* الاستعمال الصحيح لوحدات قياس السعات	3 فرص
4	* استعمال خاصيات الأشكال الهندسية - البحث عن محيط كل مضلع - رسم مستطيل / مربع	6 فرص
5	* المقارنة والتعليل (في الحساب) * المقارنة والتعليل (في نظام القيس)	4

III- الإنتاج المرتقب

الملاحظات	المعيار	الحلّ	التعليمة												
الوضعية الأولى يمكن للمتعلّم إنجاز عملية واحدة	<input type="checkbox"/> مع 1 <input type="checkbox"/> مع 2	مداخيل بيع التذاكر بالمليم $567\ 000 = 126 \times 4500$ المداخيل الجمليّة للحفل بالمليم $752\ 000 = 185\ 000 + 567\ 000$	1												
يمكن للمتعلّم إنجاز عمليتين منفصلتين	<input type="checkbox"/> مع 1 <input type="checkbox"/> مع 2	ثمن شراء الكتب والأدوات المدرسيّة بالملي $280\ 000 = 13750 - (25 \times 11750)$	2												
يمكن للمتعلّم إنجاز عملية واحدة	<input type="checkbox"/> مع 1 <input type="checkbox"/> مع 2 <input type="checkbox"/> مع 5	كلفة كراء الكراسي بالملي $72450 = 138 \times 525$ المصاريف الجمليّة للحفل بالملي $616\ 450 = 72450 + 264\ 000 + 280\ 000$ نعم كان المبلغ المجمع كافيا لتسديد نفقات الحفل لأن $616\ 450 < 752\ 000$ يبقى في صندوق المنظّمة بالملي $135\ 550 = 616\ 450 - 752\ 000$	3												
الوضعية الثانية	<input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/> مع 3 <input type="checkbox"/> مع 5	<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الكؤوس ذات</th> <th>الكمية</th> <th>نوع العصير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 دسل</td> <td>1 دكل</td> <td>ليمون</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>5 ل</td> <td>فراولو</td> </tr> <tr> <td>50</td> <td>250 صل</td> <td>برتقال</td> </tr> </tbody> </table> <p>نعم، هذه الكمية من العصير كافية لينال كلّ مدعو كأسا من العصير لأن $160 < 175$</p>	عدد الكؤوس ذات	الكمية	نوع العصير	1 دسل	1 دكل	ليمون	100	5 ل	فراولو	50	250 صل	برتقال	
عدد الكؤوس ذات	الكمية	نوع العصير													
1 دسل	1 دكل	ليمون													
100	5 ل	فراولو													
50	250 صل	برتقال													

الملاحظات	المعيار	الحل	التعليمة																
الوضعية الثالثة		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المسافة المقطوعة بالمتر</th> <th>شكله</th> <th>المضمار</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>520 م</td> <td>مستطيل</td> <td>د م ق ك</td> <td>الأب</td> </tr> <tr> <td>220 م</td> <td>مستطيل</td> <td>د ج هـ ك</td> <td>خالد</td> </tr> <tr> <td>100 م</td> <td>مربع</td> <td>أ ب ج د</td> <td>أحمد</td> </tr> </tbody> </table>	المسافة المقطوعة بالمتر	شكله	المضمار		520 م	مستطيل	د م ق ك	الأب	220 م	مستطيل	د ج هـ ك	خالد	100 م	مربع	أ ب ج د	أحمد	
المسافة المقطوعة بالمتر	شكله	المضمار																	
520 م	مستطيل	د م ق ك	الأب																
220 م	مستطيل	د ج هـ ك	خالد																
100 م	مربع	أ ب ج د	أحمد																
الوضعية الرابعة		<p>رسم المستطيل أ ب ج د رسم المربع هـ ك ن ع رسم المستطيل س ص م ق</p>																	
		<p>توصيات خاصة بالإصلاح</p> <p>إذا أخطأ المتعلم في اختيار العملية المناسبة لا يترتب عن ذلك مؤاخذته في معيار صحة الحساب، إذ يقترح عليه العمليات المستهدفة بالتقييم في اختيار تكميلي (3 عمليات للإنجاز) لآخاذ القرار المناسب في ضوءه.</p>																	
<p>■ فاروق الطرابلسي</p> <p>■ عبد السلام بن عمارة</p> <p>قرطاج</p>	تأليف																		