



وزارة التربية
المنووية الجهوية للتعليم بالكاف
دائرة الكاف الثانية
المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف

الفضاء الرقمي للمدارس الابتدائية



إعداد

السيد علي العبيدي مكوّن جهوي في الفضاء الرقمي

نشرة عدد 1 2015/2016

الخدمات الرقمية لمراقبة و مراقبة التلاميذ

www.ent.cnte.tn



الفهرس

اقتاحية

صحة فرع

الفضاء الرقمي

بحث حول تكنولوجيا المعلومات و الاتصال

معادلة رياضية

تمشي للدخول إلى الفضاء الرقمي

مقترح

من خدمات المنظومة الرقمية بالمدرسة AA

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

إيماناً منّي بتكنولوجيا المعلومات و الاتصال التي جعلت من العالم قرية صغيرة و سعياً إلى التّجديد البيداغوجي و إسهاماً في التّواصل بين أطراف العمليّة التّربويّة و ربط المدرسة بمحيطها و تطوير العمل الإداري للمدرسة يطيب لي أن أقدم هذا العمل المتواضع حول الفضاء الرّقمي للمدارس الابتدائية لكلّ زملائي و زميلاتي يحدوني الأمل في أن أجد فيهم الاستحسان لهذه المنظومة الرّقميّة و العمل بها و تقدّها من أجل تطويرها والله ولي التّوفيق...

صيحة فرح

استفق ، انهض ، استنهض همتك أيها المربي إن قاطرة الثورة الرقمية تداهمك إن جيل القرن الواحد والعشرين أمامك و من حولك ، جيل ثورة تكنولوجيا المعلومات و الاتصال . أيها المربي هلم انفض عنك غبار الزمن الغابر وطور حلمك وتدارك ما ضاع منك ، تخلص من الطرائق التقليدية في تدريسك إنك لم تعد لوحدهم مصدر المعرفة . كنت تبني و تهدم ، تنصب و تعزل و تكاد تحي و تميت في قسمك و في محيطك الضيق ، أما اليوم فالمتعلم شريك في المعرفة التي توفرها تكنولوجيا توفير المعلومات .

نعم لم تعد طريقة نقل العلم للمتعم عن طريق الشرح و الرد على استفساراته بالمحادثة ناجعة حيث ثلة محددة تستمع و أخرى شريفة الذهن . لم تعد الطباشيرة و اللوح و القلم و القرطاس لوحدها كافية إن لم تكن روتينية ومملة حتى . لقد أن الأوان لاستبدال هذه الطرائق بأخرى ناشطة و فعالة ، و لعل أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتألفة من أجهزة الحاسوب و ملحقاتها الملموسة كالشاشة ولوحة المفاتيح و الفأرة المتصلة والليزرية و الطابعة و الماسح الضوئي و السبورة التفاعلية و "الذاتشو" و الشبكات بمختلف أنواعها – **Enternet – Exranet – Network ...**

و البرمجيات **Word – Exel – Power point – windows sky drive – Narrator – Edu topiq – TES – Quizstar ...**

و لا ننس الهواتف الذكية التي منع تداولها في الفصل في بادئ الأمر عند البلدان السبابة في ميدان التكنولوجيا ثم سمح باستخدامها نظرا لمساهمتها في التقاط المعلومة و المشاركة الفعالة للمتعم ...

كلها ، مجمعة ، بوعي و تخطيط محكم و بدراية تقنية إلى حد ما مقبولة يمكن استثمارها في عملية التعلم بتشعباتها و دون استثناء أي مادة على أن تكون هذه الوسائل ووسائل عمل تخدم بالأساس أهداف المناهج المرجوة و الغايات المرسومة و يبق المعلم ضروريا منشطا و موجها ...

أيها المربي أصبح من الممكن أن يأتيك متعم إلى المدرسة يحمل جهاز حاسوب محمول أو لوحة رقمية ... أيها المربي انتظر متعلما موهوبا في مجال الثورة الرقمية ، انتظر متعلما من ذوي الاحتياجات الخاصة انتظر مفاجئات ...

فأين أنت من هذا ؟ ماذا أعدت المدرسة ؟ أليس ضروريا أن نحذو بجديّة نحو محو الأمية التقنية ؟ ...

لا شك أن الصعوبات كثيرة و العراقيل متنوعة و الامكانيات محدودة و لكن لذة الانتصار عليها و تذليلها مدعاة إلى الشعور بالنخوة و الارتياح و على قدر أهل العزم تأتي العزائم و تأتي على قدر الكرام المكارم ...

علي العبيدي

المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف

الفضاء الرّقمي بالمداس الابتدائيّة

تقديم المشروع:

مواكبة للتطور المتسارع لتكنولوجيات المعلومات و الاتصال، تمّ إنشاء الفضاء الرّقمي للمدارس الابتدائيّة بغية تمكين المؤسسة التربويّة من النهوض بالحياة الإداريّة و البيداغوجيّة و ذلك بتوفير:

– معلومات عن الموقع الجغرافي للمدرسة.

– معلومات و معطيات عامة تخصّ المدرسة.

– آخر الأخبار و الأنشطة المدرسيّة.

و يعتر هذا المشروع في جوهره ورشة عمل متكاملة، تتفاعل فيها جميع أطراف العملية التربوية مع بعضهم البعض من مدير و مربّ وولي و تلميذ، فيفتح كلّ منهم على الآخر و يبني معه جسورا للحوار و التواصل، فالمؤسسة التربوية باستخدامها لوسائل الاتصال الحديثة لم تعد معزولة عن المحيط الخارجي بل مرتبطة به و منفتحة عليه، إلى جانب تسهيلها للعمل الإداري و توفيرها للمتابعة الإدارية والبيداغوجية للمدرّسين و مساهمتها في تحسين جودة الخدمات المدرسية والتّصرّف اليومي داخل المؤسسة بحيث تتابع الغيابات والانقطاع المدرسي، و تقوم بالتّصرّف في الملفات:

(تسجيل التلاميذ، تكوين الأقسام، توزيع مجموعات الفصل، إعداد جداول الأوقات، سحب بطاقات الأعداد...)

و من أهم الأهداف التي يرمي إليها هذا الفضاء الرّقمي، فتح مجال تبادل الخبرات بين المرّبين في كافة المدارس و مختلف الجهات حتى يتمكن كلّ مربّ من التّواصل مع بقية زملائه.

كما توفرّ هذه المنظومة جملة من الآليات الإدارية:

1- فضاء للإدارة: يمكّن من التصرّف في كلّ المعطيات: بريد

الالكتروني، أعداد، غيابات، موادّ تعليم، جداول أوقات، حجز معدّات، مناشير، ...

2- فضاء المرّبي: يمكّن من التصرّف في: بريد الكتروني، أعداد،

غيابات، حجز معدّات، موادّ تعليم، مناشير، ...

3- فضاء للتّلميذ: يمكّن من التصرّف في: بريد الكتروني، أعداد،

غيابات، موادّ تعليم، جدول أوقات، أرشيف ملفات، ...

4- فضاء للوليّ: يمكّن من التصرّف في: بريد الكتروني، أعداد،

غيابات، موادّ تعليم، جدول أوقات، أرشيف ملفات، ...

5- فضاء الحياة المدرسيّة: يمكّن من التصرّف في:

المستجدّات، بريد الكتروني، أعداد، غيابات، موادّ تعليم، جدول أوقات،

أرشيف ملفات، ...



تكنولوجيا المعلومات

و الاتصال

تكنولوجيا المعلومات والاتصال

مفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصال

هي التكنولوجيا المختلفة بما فيها شبكات الإنترنت التي تسمح بالتواصل بين الأشخاص والجماعات بسهولة وسرعة، بغض النظر عن المسافة التي تفصل بعضهم عن بعض بهدف تحقيق الأهداف المنشودة. تعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها جميع العمليات التي تحصل وتحدث للمعلومات كإيجادها وتحليلها وتعديلها ومعالجتها أو حتى حذفها باستخدام أدوات ووسائل تكنولوجية.

وقد أصبح استخدام تكنولوجيا المعلومات في ميدان التربية والتعليم ضرورة بغية استغلالها في مختلف الأنشطة المتعلقة بالتعليم والتعلم والتي تشمل حقول التخطيط والإدارة التربوية وتطوير الأساليب والمناهج التربوية وتقويمها إضافة إلى تعزيز التعلم والتعليم بواسطة الحاسوب.

ويعتبر العديد من الدول اليوم أن استيعاب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والتمكن من مهاراتها ومفاهيمها الأساسية يعد جزءاً من التعليم الأساسي، إلى جانب القراءة والكتابة والحساب.

أدوات استقلال تكنولوجيا المعلومات والاتصال

تتألف تكنولوجيا المعلومات والاتصال من أدوات أجهزة الحاسوب وملحقاتها التي تمكننا من إدخال، حفظ، نقل، والحصول على النتائج من المعلومات، وهي تتضمن:

- أجهزة الحاسوب ومكوناتها وملحقاتها الملموسة، كالشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة الطابعة...
- البرمجيات كأنظمة التشغيل والبرامج التطبيقية ...
- الشبكات بمختلف أنواعها: Internet, Extranet, Intranet, Network ...
- أجهزة الاتصالات والتواصل ووسائلها والهواتف النقالة والخلوية ...

تكنولوجيا المعلومات والاتصال في خدمة التعليم والتعلم

كانت عمليات التطور والتغيير في العصور السابقة تسير بشكل بطيء ، ثم بدأت تزداد سرعتها كلما اقتربنا من بدايات القرن العشرين . كما أن الفجوة المعرفية بين الأجيال ظلت متقاربة طوال القرون السابقة، ما كان يمثل إطاراً من التقارب المعرفي يجعل من مهمة التربية في نقل الخبرات والمعارف من جيل إلى آخر أمراً يسيراً. ثم بدأت التغييرات العلميّة والسريعة المتلاحقة، مع منتصف القرن العشرين، فأصبحت المسافة بين المعلومة والإنسان تقترب من المسافة التي تفصله عن مفتاح جهاز الحاسوب الذي يستعمله شيئاً فشيئاً. كما أصبح وقت الوصول إلى المعلومة يقاس بالدقائق والثواني.

في الماضي كان المعلم ينقل العلم إلى المتعلم عن طريق الشرح والردّ على استفساراته أي من خلال المحادثة بينهما، وكان عدد المستمعين للمعلم الواحد محدوداً. بعد ذلك أتت مرحلة استغلال الوسائل والموارد مثل الطبشورة واللوح والورق والقلم وأصبح من الممكن لأعداد كبيرة أن تتلقى العلم من المعلم في نفس الوقت وبالتالي فقد تغير دور المعلم ولم تعد مهمته تقتضي بنقل المعلومات بل بتوضيحها وشرحها. في القرن الواحد والعشرين توفرت وتطورت تكنولوجيا المعلومات والاتصال في العديد من المؤسسات التربوية التونسية وانتقلت من مادة تدرّس في الجامعات والمعاهد إلى وسائل وأدوات وتقنيات تستخدم في التعليم وأصبحت تسهم في تغيير بيئة التعلم في شتى المواد التعليمية حيث بدأ استغلال الحاسوب كأداة تستقبل برامج تمثل نكاهاً صناعياً باستطاعتها أن تكون في خدمة المربين والمتعلمين .

واليوم أصبح من الممكن أن يحمل التلميذ في المدرسة العصرية جهاز حاسوب محمول (PC. portable) ، أو جهاز حاسوب لوحي مثل (Ipad) وسيعوّض الكتاب الإلكتروني الذي يحتوي على كل ما يحتاجه المتعلم من كتب وأدوات ووسائل اتصال، مكان الحقيبة المدرسية التي قد يصل وزنها إلى أكثر من وزن حاملها أحياناً. فالعصر القادم ممكن أن يكون عصر التعليم الإلكتروني . وقد يجلس الطالب في يوم من الأيام على كرسيه أمام طاولة مجهزة بمفاتيح بمداخل ومخارج إلكترونية وكهربائية، منها ما يسمح له بإيصال جهازه المحمول بالتيار الكهربائي وآخر للاتصال بالشبكة المحلية للتواصل مع المعلم وزملائه في نفس القسم. وقد تستخدم تقنيات جديدة كالتعليم عن بعد من خلال الشبكات الإلكترونية ومؤتمرات الفيديو والهواتف الجواله التي أصبحت تمكن حاملها من الحصول على المعلومة والتواصل مع العالمين الداخلي والخارجي في أي وقت.

وقد تغيرَ دور المعلم من مجرد الناقل والمصدر الوحيد للمعلومات ومربِّ ومعلم للقيم والعادات إلى اكتشاف المواهب وتنميتها وصلها عن طريق الفهم والاستيعاب فأصبح التلميذ هو هدف ومحور العملية التربوية . وقد لا يحتاج المعلم أو الأستاذ في المستقبل إلى الحضور إلى المؤسسات التعليمية وخاصة الخاصة منها والوقوف أمام المتعلمين لتقديم وشرح الدروس بل ستحلَّ الطرائق الجديدة كالتعليم عن بعد و أصبح من الممكن أن ينشئ المعلم موقعًا خاصًا به يضمُّه الوسائط والروابط التي تسمح له بطرح المواضيع التعليمية وتمكِّنه من التواصل مع تلاميذه عن بعد في أي وقت من الأوقات وهذا ما دفع المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية إلى إيجاد الحلِّ والتفكير في بعث مشروع "خدمات رقميّة لمتابعة ومرافقة التلاميذ" و إنشاء الفضاء الرقمي للمدارس الابتدائية الذي يجمع كلَّ فضاءات المدارس المشاركة بنفس الشكل ونفس المحتوى .

فوائد المعلم من استغلال تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعليم والتعلم .

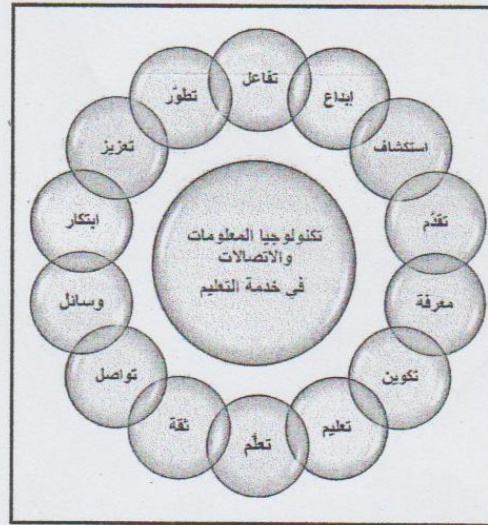
تساعد تكنولوجيات المعلومات والاتصال المعلم على:

- استخدام الطرائق الناشطة والتفاعلية.
- جلب الواقع الافتراضي إلى داخل قاعة الدرس و توفير نوع من التعلُّم التفاعلي مساهمة في تواصل المتعلم مع محيطه المدرسي و المجتمعي ومع العالم الخارجي.
- إعداد المواد التعليمية الجيدة التي تعوّض نقص الخبرة لدى بعض المعلمين.
- طرح المواضيع التعليمية ومعالجتها بطريقة سلسلة وممتعة بحيث تجعل من المادة التعليمية مادة سهلة توفر وقتًا وجهدًا كبيرين.

- تنمية قدرات المتعلم الإبداعية.
- حل المشكلات التي تعترضه أثناء معالجة المواضيع، منها على سبيل المثال عدم توفر الوسائل والأدوات المطلوبة.
- تفعيل العملية التربوية لتصبح عملية تفاعلية بينه وبين المتعلم والتكنولوجيات والمواضيع العلمية المطروحة التي ستصبح مادة دسمة يمكن توجيهها إلى المتعلمين على مختلف المستويات.
- تقديم المواضيع ومعالجتها بطريقة ممتعة وشيقة من خلال ربط المفاهيم وتصنيفها.
- تحضير الأدوات والوسائل في أي وقت وأي مكان، في المنزل وخارجه وداخل المدرسة أو خارجها.
- المقاربة من خلال أمثلة إلكترونية سهلة المتناول ومن دون أي كلفة.
- استخدام مصادر عديدة ومتنوعة محلية وعالمية والحصول على المعلومات والمعرفة في وقت قياسي.
- تعميق الثقة بالنفس وكسر الحواجز النفسية، والخوف والخجل بينه وبين المتعلم من خلال استخدام طرائق ناشطة وتفاعلية لتنمية المهارات والقدرات المعرفية.
- تبادل الخبرات والمعارف المختلفة واستثمار التكنولوجيات الحديثة لتحقيق الأهداف التربوية.
- تطوير الأساليب والطرائق التربوية والتآلف مع التكنولوجيات الحديثة وإتقان استخدام المفردات الإلكترونية. توفر تكنولوجيات المعلومات والاتصال إمكانات هائلة وتحديث تحولات جذرية على العملية التربوية :
- كان المعلم هو المرسل الوحيد للمعلومات إلى المتعلم أما اليوم فقد أصبح المعلم والمتعلم شريكين في العملية التربوية.
- الحاسوب والتكنولوجيات الحديثة يساعدان المعلم على طرح المواضيع التعليمية بطريقة مبسطة وواضحة وتمكينه من إيصال المعلومات إلى المتعلم بسرعة وسهولة.
- تمكين المعلم من طرح المواضيع وعرضها باستخدام الوسائط المتعددة. "Multimédia"
- تمكين المعلم من طرح المواضيع بطرائق مختلفة تساعد المتعلمين على مستويات عدة وقدرات استيعابية مختلفة وعلى الاعتماد على النفس.
- استخدام أسلوب المحاكاة في طرح الإشكاليات وتمثيل الأحداث والاختبارات والألعاب التعليمية التي تساعد على إكساب المتلقي مهارات عدة.

تساعد تكنولوجيا المعلومات والاتصال المتعلم على:

- التفاعل مع المواضيع المطروحة وبخاصة بعد دمج الوسائل السمعية والبصرية وغيرها التي تسمح باستخدام أكثر من حاسة لتلقي المواضيع المطروحة وتحليلها وفهمها.
 - التفاعل والإبداع وتنمية القدرات والمعارف.
 - اكتساب منهج للتفكير والبحث ورفع مستوى عطائه التربوي لبناء معرفته بنفسه.
 - تعزيز بعض القيم مثل احترام وجهات النظر المختلفة وتعزيز الثقة بالنفس.
- كما أنّ تكنولوجيا المعلومات والاتصال:
- تحول المتعلم إلى محور أساسي في العملية التربوية.
 - ترتقي بالعملية التربوية إلى أعلى المستويات التي تسمح بطرح المواضيع بأكثر من طريقة.
 - تطور العملية التربوية وتحولها من تلقينية إلى بنائية.
 - تحول اللوح الخشبي إلى لوح تفاعلي ونكي.
 - تلعب دورًا مهمًا لعمل المعلم وتسمح بالتزاوج بين المجالين العملي والنظري.
 - توازي وتتماشى مع التطور والحداثة الحاصلين وتساعد على تحقيق الأهداف التربوية بشكل بسيط وسهل.
 - تفعل العملية التربوية وتعمق الخبرات من خلال التجارب والاختبارات المتعددة.



دور تكنولوجيايات المعلومات والاتصال في تطوير التعليم .

لقد أسهمت تكنولوجيايات المعلومات والاتصالات الحديثة بشكل فاعل في تطوير الكثير من المفاهيم التربوية وعزّزت قدرات المعلمين والمتعلمين على حدّ سواء. فبالرغم من التحديات التي صنعتها هذه التكنولوجيايات ، فإن نتائجها كانت إيجابية، وحققت الكثير من القفزات العلمية والمعرفية. كما أسهمت في تخزين المعرفة بشكل رقمي، حيث أصبحت توضع كنصوص مكتوبة أو صوت أو صورة أو فيلم أو وثائق ورسومات وجميعها منشورة على شبكات الإنترنت، فكان لها الدور الأبرز في تطوّر العملية التربوية وتقدّمها، وذلك من حيث أنها:

- أسهمت في تنمية قدرات المتعلم والاعتماد على ذاته وتعميق ثقته بنفسه.
- أدت إلى تنفيذ المشاريع التربوية بكلفة أقل.
- وفّرت الإمكانيات والقدرات العالية لمعالجة المواضيع المطروحة وتحليلها.
- أسهمت في تحقيق الأهداف التربوية في وقت قصير.
- ساعدت على استخدام قواعد بيانات تربوية تستعمل لتطوير قدرات المتعلم في البحث عن المعلومات المطلوبة بأسلوب منظم ونمت قدراته على جمع المعلومات وتحليلها لاستقصاء المطلوب .
- أدت إلى دمج المعلم والمتعلم في العملية التربوية، بحيث لم يعد المعلم محوراً وحيداً ومصدراً للمعلومات بل أصبح مساعداً على بلوغها.
- ساعدت في الحصول على المعلومات من مختلف المصادر التي أدت إلى توسيع المعرفة لدى المتعلم .
- هيأت المتعلم لمواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين .
- زادت من كفاءة المعلم والمتعلم وعزّزت قدراتهما.
- أمنت وسائل وأدوات حديثة قادرة على المساهمة في تحقيق الأهداف التربوية.
- حرّرت الأفراد من قيود التواجد في مكان معين والوصول إلى المعلومات العلمية وحياتها.
- سهّلت عملية الاطلاع على المنجزات العلمية والمعارف الحديثة.
- وفّرت مكتبة هائلة من المعلومات التي تمكن الباحث من الحصول عليها.

- ساعدت على استخلاص وإخراج وإظهار الإبداعات في مجال العلوم والمعرفة.
- أزلت الحواجز بين المواد المختلفة.
- طوّرت أشكال العمل التعاوني من خلال عمل المجموعات أو التواصل عن بعد لتنفيذ المشاريع التربوية.

الإستعانة بمقال

المعلوماتية والتكنولوجيا في خدمة التعليم

لأمير محمد عاشور المسؤول الفني والإداري لفرع الأونسكو وحدة المعلوماتية التربوية

معادلة رياضية

قارن بين المعادلتين الرياضيتين و عاتب نفسك أيها المربي ؟

المعادلة رقم 1:

النوع	العدد	ثمن الوحدة	الثمن الجملي
دفتر مراسلة	439	د 2.250	د 987.750
شهادة (شرف أو شكر)	750 (3 ثلاثيات)	د 0.300	د 225.000
المجموع			د1212.750

المعادلة رقم 2:

النوع	العدد	ثمن الوحدة	الثمن الجملي
ورقة بيضاء عادية	1317 (3 ثلاثيات)	د0.035 (مطبوعة)	د46.095
شهادة (شرف أو شكر)	750 (3 ثلاثيات)	د0.120	د90.000
المجموع			د136.095

ملاحظة : الشهادت تستخرج من المنظومة الرقمية و تطبع على أوراق ملونة حسب الاختيار .

كم وفرنا على المجموعة الوطنية على مستوى مدرسة البساتين فقط خلال سنة دراسية واحدة أيها المربي ؟

$$1076.655 = 1212.750 - 136.095$$

* هذه مقارنة من زاوية مادية أما من زاوية ربح الوقت و الدقة و تخزين المعلومات فبمجرد نقرة يمكن أن تريح توقيت يوم بأكمله و أنت تحسب يدويا و تشطب ...فاين أنت من هذا أيها المربي ؟ أفق من سباتك فالفجر لاح ...

مراحل العبور إلى المنظومة الرقمية للمدرسة

(1) تشغيل الحاسوب

(2) تشغيل التات

(3) تشغيل أحد محرّكات البحث ... Opera , Google , Mozilla

(4) كتابة Edunet.tn ثمّ دخول Entrée

(5) ظهور صفحة Edunet

(6) الذهاب إلى مشاريع رقمية (يظهر العنوان على اليمين)

(7) اختيار الفضاء الرقمي للمدارس الابتدائية و التقر عليه

(8) ظهور قائمة كلّ ولايات الجمهورية

(9) اختيار ولاية الكاف منها و التقر عليها

(10) ظهور قائمة مدارس الولاية

(11) اختيار المدرسة و التقر عليها

(12) ظهور قائمة الفضاءات على اليمين و التقر منها على الفضاء المراد

(13) ظهور ثلاثة مستطيلات : الاسم

اللقب

كلمة السرّ

دخول

(14) أكرر كلمة السرّ مرتين مع التأكيد و مع غصّ النظر على العنوان الإلكتروني

التالى

(15) الدخول إلى فضاء المراد و تصفّح كل العناوين الخاصة بذلك و توظيفها .

الجمهورية التونسية - المركز الوطني للتكنولوجيات في التربية

المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف

Ecole primaire Cite El Bassatine Kef

الإستقبال تكوين المشاركين طلب المشاركة إعدادات الإتصال

المكتبة الإقراضية

الإطلاع على الموارد

إضافة مورد

أنشطة التلاميذ

الإطلاع على الأنشطة

متفوقو الثلاثي الثاني

السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	السنة الرابعة	السنة الخامسة	السنة السادسة
أمنة بن حيلي	أحمد عونلي	هداية بالعايش	ريان عربي	مرام كلاعي	أنيس الورعي
18,87	18,90	18,45	19,03	18,89	18,72

سيتم عرض متفوقي الثلاثي الثالث ابتداء من يوم : 10-06-2015

الأحداث

اليوم :

فضاؤك

- فضاء الأولياء
- فضاء التلاميذ
- فضاء الإدارة
- فضاء الحياة المدرسية
- فضاء المربين
- فضاء المتفقد

مؤشرات و إحصائيات

معطيات عامة



الجمهورية التونسية
وزارة التربية
المنشورية الجهوية للتربية الكاف
المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف

استدعاء ولي

يتصرف السيد مدير المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف باستدعائكم للحضور
بالمدرسة لأمرهم إبتداءً منكم سالم الورغي المرسوم (ة) بالسنة السادسة بـ،
وذلك يوم 2015-05-04 على الساعة العاشرة صباحاً ولكم جزيل الشكر

حرر بالكاف في 2015-05-02
إمضاء وختم
المدير(ة)



CNTE

المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية
Centre National des Technologies en Éducation



الجمهورية التونسية
وزارة التربية
المدنوية الجهوية للتربية الكاف
المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف

شهادة حضور

(ت) يشهد مدير (ة) المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف
أن التلميذ(ة) رائد التبسي
المولود(ة) في 2004-05-15
مرسم (ة) بالمدرسة المذكورة أعلاه بالسنة الخامسة أ
سلمت هذه الشهادة بطلب من ولي المعني (ة) بالأمر قسد الإدلاء بها عند الاقتضاء

حرر بالكاف في 2015-05-02
إمضاء وختم
المدير(ة)



المركز الوطني للتكنولوجيا التعليمية
Centre National de Technologie en Éducation

الكاف - 98604118
<http://ent.cnte.tn/kaf/cite-el-bassatine>

مشاهدة التعيين - مجموع التلاميذ : 418

مشاهدة	عدد التلاميذ	عدد المواد	القسم
مشاهدة	24	11	الأولى أ
مشاهدة	20	11	الأولى ب
مشاهدة	22	11	الأولى ج
مشاهدة	19	14	الثالثة أ
مشاهدة	15	14	الثالثة ب
مشاهدة	14	14	الثالثة ج
مشاهدة	21	14	الثالثة د
مشاهدة	27	11	الثانية أ
مشاهدة	17	11	الثانية ب
مشاهدة	20	11	الثانية ج
مشاهدة	25	17	الخامسة أ
مشاهدة	17	17	الخامسة ب
مشاهدة	24	17	الخامسة ج
مشاهدة	25	14	الرابعة أ
مشاهدة	26	14	الرابعة ب
مشاهدة	26	14	الرابعة ج
مشاهدة	20	18	السادسة أ
مشاهدة	16	18	السادسة ب
مشاهدة	22	18	السادسة ج
مشاهدة	18	18	السادسة د



CNTE

المركز الوطني للتكنولوجيا في التربية
Centre national des technologies en éducation

الجمهورية التونسية
وزارة التربية
المنشورية الجهوية بالكاف
المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف

حدود أوقات القسم : السادسة أ

السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين	
						08h30-08h00
مجال اللغة العربية (أمال الشارني) القاعة 10 Salle	الايفاظ العلمي الرياضيات (عبد العزيز محمدي) القاعة 10 Salle	الايفاظ العلمي التربية التكنولوجية (عبد العزيز محمدي) القاعة 10 Salle	مجال اللغة العربية (أمال الشارني) القاعة 10 Salle	مجال اللغة الفرنسية (نادية شيدة) القاعة 10 Salle	مجال اللغة الفرنسية (نادية شيدة) القاعة 10 Salle	09h00-08h30
						09h30-09h00
						10h00-09h30
						10h30-10h00
مجال اللغة الفرنسية (نادية شيدة) القاعة 10 Salle				التربية البدنية (شادية الولهاري) القاعة		10h30-10h00
						11h00-10h30
						11h30-11h00
						12h00-11h30
اللغة الانجليزية (هدى الفريسي) القاعة d'info Salle			اللغة الانجليزية (هدى الفريسي) القاعة d'info Salle			12h30-12h00
						13h00-12h30
		مجال اللغة الفرنسية (نادية شيدة) القاعة 10 Salle	مجال اللغة الفرنسية (نادية شيدة) القاعة 10 Salle	الايفاظ العلمي الرياضيات (عبد العزيز محمدي) القاعة 10 Salle	مجال اللغة العربية (أمال الشارني) القاعة 10 Salle	13h30-13h00
	مجال اللغة العربية (أمال الشارني) القاعة 10 Salle		الايفاظ العلمي الرياضيات (عبد العزيز محمدي) القاعة 10 Salle			14h00-13h30
						14h30-14h00
						15h00-14h30
						15h30-15h00
						16h00-15h30
		التربية التكنولوجية (علي العبيدي) القاعة d'info Salle				16h30-16h00
						17h00-16h30

إدارة الغيابات للمربين

إضافة غياب

تحسين غياب

حذف غياب

إضافة غياب :

تحسين غياب :

حذف غياب :

المدرسة الابتدائية :حي البساتين الكاف
السنة الدراسية : 2014 - 2015

المدوية الجهوية للتربية
بالكاف

الثلاثي الثاني

القسم :الخامسة أ

عدد التلاميذ المرشحين:25

التلميذة (ة) :رمياء البودالي

معدل الثلاثي			معدل المجال:15,13			
معدل أعلى	معدل أدنى	معدل الثلاثي	توسيات المدرّسة(ة)		المعد/20	المسألة
معدل بالقسم	معدل بالقسم	معدل الثلاثي	أعلى عدد بالقسم	أدنى عدد بالقسم		
18,88	9,47	15,55	20,00	10,50	15,00	التواصل الشفوي والمخونشات
			20,00	6,00	15,00	القراءة
			20,00	5,00	15,50	قواعد اللغة
			18,00	7,50	15,00	الانتاج الكتابي
ملاحظات المدرّسة(ة) حول السلوك والمواظبة			معدل المجال:15,00			
			توسيات المدرّسة(ة)		المعد/20	المسألة
			أعلى عدد	أدنى عدد		
الشهادة			20,00	1,00	10,00	الرياضيات
شهادة شرف			20,00	8,00	16,50	الابتعاد العلمي
			18,50	10,00	18,50	التربية التكنولوجية
			توسيات المدرّسة(ة)		المعد/20	المسألة
			أعلى عدد	أدنى عدد		
مدير(ة) المدرسة						الثقافة الإجتماعية
التاريخ : 2015/05/02			19,50	10,50	15,00	التربية الإسلامية
(الختم والاسماء)			20,00	10,00	16,00	التاريخ
			20,00	11,00	17,00	الجغرافيا
			20,00	13,00	19,00	التربية المدنية
						الثقافة العلمية
إسداء الرأي			16,00	13,00	16,00	التربية الفكرية
			18,00	14,00	16,50	التربية الموسيقية
						الثقافة البدنية
			20,00	18,00	20,00	التربية البدنية
			توسيات المدرّسة(ة)		المعد/20	المسألة
			أعلى عدد	أدنى عدد		
						مجال اللغة الفرنسية
			19,50	10,00	18,00	Exp.orale et récitation
			19,50	8,00	15,50	Lecture
			18,50	6,00	14,00	Prod.écrite, écrit. et dict.

المنذوبية الجهوية للتربية بالكاف
المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف



الجمهورية التونسية
وزارة التربية

شهادة شكر

أسندت هذه الشهادة إلى التلميذ (ة) **رائد التبسي**

المرسّم (ة) بالسنة **الخامسة أ** لاجتهاده (ها) في الدراسة وتمييز نتائجه (ها)

خلال الثلاثي **الثاني** من السنة الدراسية : 2014 - 2015

حرر بالكاف في 2015-05-03
إمضاء وختم
المدير(ة)

المندوبية الجهوية للتربية بالكاف
المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف



الجمهورية التونسية
وزارة التربية



شهادة شرف

أسندت هذه الشهادة إلى التلميذ (ة) **هاني يونس**

المرسّم (ة) بالسنة **الخامسة أ** لاجتهاده (ها) في الدّراسة وتمييز نتائجه (ها)

خلال الثلاثي **الثاني** من السّنة الدّراسيّة : 2014 - 2015

حرر بالكاف في 2015-05-03
إمضاء وختم
المدير(ة)



- م ل ع 1 : مجال اللغة العربية التواصل الشفوي و المحفوظات
م ل ع 2 : مجال اللغة العربية القراءة
م ل ع 3 : مجال اللغة العربية قواعد اللغة : رسم/نحو/صرف
م ل ع 4 : مجال اللغة العربية الخط
م ل ع 5 : مجال اللغة العربية الانتاج الكتابي
م ع ت 1 : مجال العلوم و التكنولوجيا الرياضيات
م ع ت 2 : مجال العلوم و التكنولوجيا الايقاظ العلمي
م ع ت 3 : مجال العلوم و التكنولوجيا التربية التكنولوجية
م ت ا 1 : مجال التنشئة الاجتماعية التربية الاسلامية
م ت ا 2 : مجال التنشئة الاجتماعية التاريخ
م ت ا 3 : مجال التنشئة الاجتماعية الجغرافيا
م ت ا 4 : مجال التنشئة الاجتماعية التربية المدنية
م ت ف 1 : مجال التنشئة الفنية التربية التشكيلية
م ت ف 2 : مجال التنشئة الفنية التربية الموسيقية
م ت ب 1 : مجال التنشئة البدنية التربية البدنية
م ل ف 1 : مجال اللغة الفرنسية Exp. récitation et orale.
م ل ف 2 : مجال اللغة الفرنسية Lecture
م ل ف 3 : مجال اللغة الفرنسية Prod. dictée et écriture ,écrite.
م ل ا : مجال اللغة الانجليزية اللغة الانجليزية

المدوبية الجهوية للتربية بالكاف

المدرسة الابتدائية حي البساتين الكاف
نتائج التلاميذ خلال الثلاثي الثالث (2015 - 2016)

الثلاثي : الثالث ▼

عدد التلاميذ المتحصلين على معدل ثلاثي عام

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	دون 10 من 20		يتراوح بين 10 و 14.99		يتراوح بين 15 و 15.99		يساوي أو يفوق 16		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
		النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
96.55	56	3.45	2	24.14	14	15.52	9	56.90	33	58	الأولى
100.00	73	0.00	0	13.70	10	9.59	7	76.71	56	73	الثانية
98.39	61	1.61	1	24.19	15	14.52	9	59.68	37	62	الثالثة
98.75	79	1.25	1	33.75	27	15.00	12	50.00	40	80	الرابعة
97.65	83	2.35	2	36.47	31	8.24	7	52.94	45	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	30.86	25	20.99	17	48.15	39	81	السادسة

نتائج التلاميذ خلال الثلاثي الثالث (2015 - 2016) في مجال اللغة العربية

التواصل الشفوي و المحفوظات

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	يفوق 15		فوق 10 إلى 15		10 من 20		من 5 إلى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
96.55	56	3.45	2	62.07	36	32.76	19	1.72	1	1.72	1	1.72	1	58	الأولى
100.00	73	0.00	0	73.97	54	26.03	19	0.00	0	0.00	0	0.00	0	73	الثانية

98.75	79	1.25	1	85.00	68	13.75	11	0.00	0	1.25	1	0.00	0	80	الرابعة
97.65	83	2.35	2	76.47	65	21.18	18	0.00	0	2.35	2	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	76.54	62	23.46	19	0.00	0	0.00	0	0.00	0	81	السادسة

القراءة

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	يفوق 15		فوق 10 إلى 15		10 من 20		من 5 إلى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
91.38	53	8.62	5	67.24	39	20.69	12	3.45	2	5.17	3	3.45	2	58	الأولى
95.89	70	4.11	3	72.60	53	23.29	17	0.00	0	4.11	3	0.00	0	73	الثانية
98.39	61	1.61	1	72.58	45	20.97	13	4.84	3	1.61	1	0.00	0	62	الثالثة
98.75	79	1.25	1	77.50	62	20.00	16	1.25	1	0.00	0	1.25	1	80	الرابعة
97.65	83	2.35	2	67.06	57	28.24	24	2.35	2	1.18	1	1.18	1	85	الخامسة
97.53	79	2.47	2	58.02	47	35.80	29	3.70	3	2.47	2	0.00	0	81	السادسة

قواعد اللغة: رسم/نحو/صرف

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	يفوق 15		فوق 10 إلى 15		10 من 20		من 5 إلى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد				
90.32	56	9.68	6	53.23	33	35.48	22	1.61	1	6.45	4	3.23	2	62	الثالثة
83.75	67	16.25	13	41.25	33	36.25	29	6.25	5	15.00	12	1.25	1	80	الرابعة
88.24	75	11.76	10	47.06	40	36.47	31	4.71	4	8.24	7	3.53	3	85	الخامسة
98.77	80	1.23	1	54.32	44	40.74	33	3.70	3	1.23	1	0.00	0	81	السادسة

الخط و الإملاء

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	الايقاظ العلمي										العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				يفوق 15		فوق 10 الى 15		10 من 20		من 5 الى دون 10		دون 5 من 20			
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
83.53	71	16.47	14	37.65	32	38.82	33	7.06	6	15.29	13	1.18	1	85	الخامسة
93.83	76	6.17	5	40.74	33	35.80	29	17.28	14	6.17	5	0.00	0	81	السادسة
96.55	56	3.45	2	77.59	45	15.52	9	3.45	2	1.72	1	1.72	1	58	الاولى
100.00	73	0.00	0	93.15	68	6.85	5	0.00	0	0.00	0	0.00	0	73	الثانية
96.77	60	3.23	2	85.48	53	11.29	7	0.00	0	1.61	1	1.61	1	62	الثالثة
93.75	75	6.25	5	50.00	40	41.25	33	2.50	2	6.25	5	0.00	0	80	الرابعة
97.65	83	2.35	2	70.59	60	24.71	21	2.35	2	2.35	2	0.00	0	85	الخامسة
98.77	80	1.23	1	75.31	61	22.22	18	1.23	1	1.23	1	0.00	0	81	السادسة

التربية التكنولوجية

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	التربية التكنولوجية										العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				يفوق 15		فوق 10 الى 15		10 من 20		من 5 الى دون 10		دون 5 من 20			
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
100.00	58	0.00	0	93.10	54	6.90	4	0.00	0	0.00	0	0.00	0	58	الاولى
100.00	73	0.00	0	93.15	68	6.85	5	0.00	0	0.00	0	0.00	0	73	الثانية
98.39	61	1.61	1	90.32	56	8.06	5	0.00	0	1.61	1	0.00	0	62	الثالثة
98.75	79	1.25	1	81.25	65	15.00	12	2.50	2	1.25	1	0.00	0	80	الرابعة
100.00	85	0.00	0	88.24	75	11.76	10	0.00	0	0.00	0	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	88.89	72	11.11	9	0.00	0	0.00	0	0.00	0	81	السادسة

التربية الاسلامية															
النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	يفوق 15		فوق 10 الى 15		10 من 20		من 5 الى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
89.66	52	10.34	6	65.52	38	24.14	14	0.00	0	6.90	4	3.45	2	58	الأولى
100.00	73	0.00	0	82.19	60	17.81	13	0.00	0	0.00	0	0.00	0	73	الثانية
93.55	58	6.45	4	72.58	45	19.35	12	1.61	1	3.23	2	3.23	2	62	الثالثة
97.50	78	2.50	2	83.75	67	10.00	8	3.75	3	1.25	1	1.25	1	80	الرابعة
95.29	81	4.71	4	58.82	50	34.12	29	2.35	2	4.71	4	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	67.90	55	30.86	25	1.23	1	0.00	0	0.00	0	81	السادسة
التاريخ															
النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	يفوق 15		فوق 10 الى 15		10 من 20		من 5 الى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
96.47	82	3.53	3	49.41	42	40.00	34	7.06	6	3.53	3	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	56.79	46	39.51	32	3.70	3	0.00	0	0.00	0	81	السادسة
الجغرافيا															
النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	يفوق 15		فوق 10 الى 15		10 من 20		من 5 الى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
85.88	73	14.12	12	20.00	17	52.94	45	12.94	11	14.12	12	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	61.73	50	34.57	28	3.70	3	0.00	0	0.00	0	81	السادسة

العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
96.47	82	3.53	3	51.76	44	42.35	36	2.35	2	3.53	3	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	86.42	70	13.58	11	0.00	0	0.00	0	0.00	0	81	السادسة

التربية التشكيلية

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	فوق 10 إلى 15		فوق 10 من 20		من 5 إلى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى		
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد				
100.00	58	0.00	0	87.93	51	10.34	6	1.72	1	0.00	0	0.00	0	58	الأولى
100.00	73	0.00	0	82.19	60	17.81	13	0.00	0	0.00	0	0.00	0	73	الثانية
100.00	62	0.00	0	96.77	60	1.61	1	1.61	1	0.00	0	0.00	0	62	الثالثة
100.00	80	0.00	0	100.00	80	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	80	الرابعة
100.00	85	0.00	0	76.47	65	22.35	19	1.18	1	0.00	0	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	100.00	81	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	81	السادسة

التربية الموسيقية

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	فوق 10 إلى 15		فوق 10 من 20		من 5 إلى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى		
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد				
100.00	58	0.00	0	86.21	50	12.07	7	1.72	1	0.00	0	0.00	0	58	الأولى
100.00	73	0.00	0	69.86	51	30.14	22	0.00	0	0.00	0	0.00	0	73	الثانية
100.00	62	0.00	0	83.87	52	14.52	9	1.61	1	0.00	0	0.00	0	62	الثالثة
100.00	80	0.00	0	96.25	77	3.75	3	0.00	0	0.00	0	0.00	0	80	الرابعة

100.00	85	0.00	0	95.29	81	4.71	4	0.00	0	0.00	0	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	100.00	81	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	81	السادسة

التربية البدنية

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	يفوق 15		فوق 10 إلى 15		10 من 20		من 5 إلى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد		
98.28	57	1.72	1	98.28	57	0.00	0	0.00	0	0.00	0	1.72	1	58	الأولى
100.00	73	0.00	0	100.00	73	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	73	الثانية
95.16	59	4.84	3	95.16	59	0.00	0	0.00	0	0.00	0	4.84	3	62	الثالثة
97.50	78	2.50	2	97.50	78	0.00	0	0.00	0	0.00	0	2.50	2	80	الرابعة
98.82	84	1.18	1	98.82	84	0.00	0	0.00	0	0.00	0	1.18	1	85	الخامسة
95.06	77	4.94	4	95.06	77	0.00	0	0.00	0	0.00	0	4.94	4	81	السادسة

نتائج التلاميذ خلال الثلاثي الثالث (2015 - 2016) في مجال اللغات الأجنبية

Exp. orale et recitation

النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع غير المتحصلين على معدل	يفوق 15		فوق 10 إلى 15		10 من 20		من 5 إلى دون 10		دون 5 من 20		العدد الجملي للتلاميذ	المستوى
				النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد				
												النسبة المئوية	العدد		
96.77	60	3.23	2	69.35	43	25.81	16	1.61	1	1.61	1	1.61	1	62	الثالثة
96.25	77	3.75	3	63.75	51	31.25	25	1.25	1	2.50	2	1.25	1	80	الرابعة
97.65	83	2.35	2	80.00	68	17.65	15	0.00	0	2.35	2	0.00	0	85	الخامسة
100.00	81	0.00	0	54.32	44	34.57	28	11.11	9	0.00	0	0.00	0	81	السادسة

العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
62	1.61	6	9.68	7	11.29	19	30.65	29	46.77	7	11.29	55	88.71	3	4.71
80	2.50	6	7.50	3	3.75	30	37.50	39	48.75	8	10.00	72	90.00	4	5.88
85	0.00	4	4.71	2	2.35	40	47.06	39	45.88	4	4.71	81	95.29	5	6.45
81	0.00	1	1.23	13	16.05	36	44.44	31	38.27	1	1.23	80	98.77	6	7.50

Prod. écrite et écriture

المستوى الجمالي للتلاميذ	العدد	دون 5 من 20	من 5 إلى 10	10 من 20		فوق 10 إلى 15		مجموع غير المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	النسبة المئوية	العدد	
				العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية							
62	1	1.61	4	6.45	2	3.23	28	45.16	27	43.55	5	8.06	57	91.94
80	1	1.25	7	8.75	2	2.50	34	42.50	36	45.00	8	10.00	72	90.00
85	1	1.18	5	5.88	3	3.53	35	41.18	41	48.24	6	7.06	79	92.94
81	0	0.00	4	4.94	12	14.81	29	35.80	36	44.44	4	4.94	77	95.06

اللغة الانجليزية

المستوى الجمالي للتلاميذ	العدد	دون 5 من 20	من 5 إلى 10	10 من 20		فوق 10 إلى 15		مجموع غير المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	مجموع المتحصلين على معدل	النسبة المئوية	النسبة المئوية	العدد	
				العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية							
81	2	2.47	8	9.88	3	3.70	15	18.52	53	65.43	10	12.35	71	87.65

معدل التلاميذ حسب المستوى الدراسي

الجهة : الكاف
 المدرسة الابتدائية : حي البساتين الكاف
 عدد التلاميذ : 439

الثلاثي الثالث

عدد التلاميذ بمعدل من 15 إلى 20	عدد التلاميذ من 10 إلى 15	عدد التلاميذ بمعدل من 5 إلى 10	عدد التلاميذ بمعدل من 0 إلى 5	المستوى الدراسي		
				أدنى معدل	أكبر معدل	
42	14	2	0	5,97	19,29	السنة الأولى
63	10	0	0	10,83	19,03	السنة الثانية
46	15	1	0	5,85	19,12	السنة الثالثة
52	27	1	0	5,01	19,15	السنة الرابعة
52	31	2	0	7,37	19,28	السنة الخامسة
56	25	0	0	11,64	18,74	السنة السادسة

عدد التلاميذ بمعدل أقل من 10

عدد التلاميذ بمعدل أكثر من 10

